



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# ANALISIS PENERIMAAN E-LEARNING BERBASIS EDMODO DAN GOOGLE CLASSROOM MENGGUNAKAN METODE TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL PADA SMK NEGERI 2 PEKANBARU

## TUGAS AKHIR

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Komputer pada  
Program Studi Sistem Informasi

Oleh:

**ANDRE RAHMAT SAPUTRA**

**11653103662**



UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU**

**2021**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**ANALISIS PENERIMAAN E-LEARNING BERBASIS EDMODO  
DAN GOOGLE CLASSROOM MENGGUNAKAN METODE  
TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL PADA SMK NEGERI 2  
PEKANBARU**

**TUGAS AKHIR**

Oleh:

**ANDRE RAHMAT SAPUTRA**

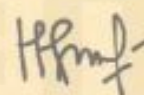
**11653103662**

Telah diperiksa dan disetujui sebagai laporan tugas akhir  
di Pekanbaru, pada tanggal 08 Februari 2021

**Ketua Program Studi**

  
**Maria Maita, S.Kom., M.Sc.**  
**NIP. 197905132007102005**

**Pembimbing**

  
**Megawati, S.Kom., MT.**  
**NIK. 130508038**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR PENGESAHAN

### ANALISIS PENERIMAAN E-LEARNING BERBASIS EDMODO DAN GOOGLE CLASSROOM MENGGUNAKAN METODE TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL PADA SMK NEGERI 2 PEKANBARU

#### TUGAS AKHIR

Oleh:

**ANDRE RAHMAT SAPUTRA**

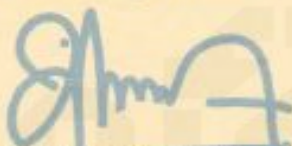
**11653103662**


Telah dipertahankan di depan sidang dewan penguji  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Komputer  
Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
di Pekanbaru, pada tanggal 19 Januari 2021

Pekanbaru, 19 Januari 2021

Mengesahkan,

Ketua Program Studi

  
**Idria Maita, S.Kom., M.Sc.**  
NIP. 197905132007102005

  
**Dekan**  
**Dr. Drs. Ahmad Darmawi, M.Ag.**  
NIP. 196606041992031004

#### DEWAN PENGUJI:

Ketua : Idria Maita, S.Kom., M.Sc.

Sekretaris : Megawati, S.Kom., MT.

Anggota 1 : Syaifullah, SE., M.Sc.

Anggota 2 : Medyantiwi Rahmawita, ST., M.Kom.





## LEMBAR HAK ATAS KEKAYAAN INTELEKTUAL

Tugas Akhir yang tidak diterbitkan ini terdaftar dan tersedia di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau adalah terbuka untuk umum, dengan ketentuan bahwa hak cipta ada pada penulis. Referensi kepustakaan diperkenankan dicatat, tetapi pengutipan atau ringkasan hanya dapat dilakukan atas izin penulis dan harus dilakukan mengikuti kaedah dan kebiasaan ilmiah serta menyebutkan sumbernya.

Penggandaan atau penerbitan sebagian atau seluruh Tugas Akhir ini harus memperoleh izin tertulis dari Dekan Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Perpustakaan dapat meminjamkan Tugas Akhir ini untuk anggotanya dengan mengisi nama, tanda peminjaman dan tanggal pinjam pada *form* peminjaman.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Tugas Akhir ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan di dalam daftar pustaka.

Pekanbaru, 19 Januari 2021

Yang membuat pernyataan,

**ANDRE RAHMAT SAPUTRA**

**NIM. 11653103662**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

”Sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)” (QS. Al-Insyirah: 6-7)

Alhamdulillah, terima kasih ya Allah karena telah memberikan kekuatan dalam setiap langkah dan memudahkan segala urusan hamba dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini. aku persembahkan untuk mamaku, papaku, kakak dan adik-adikku tercinta yang telah memberikan kasih sayang serta doa yang menjadi penyemangat dan sebagai tujuan hidup, sehingga Tugas Akhir ini dapat terselesaikan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

*Assalamuallaikum wa rahmatullahi wa barakatuh.*

Alhamdulillah, Segala puji hanya bagi Allah SWT, karena berkah limpahan rahma dan karunia-Nya penulis mampu menyelesaikan laporan Tugas Akhir yang berjudul **ANALISIS PENERIMAAN E-LEARNING BERBASIS EDMODO DAN GOOGLE CLASSROOM MENGGUNAKAN METODE TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL PADA SMK NEGERI 2 PEKANBARU**.

Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Komputer Program Studi Sistem Informasi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan Tugas Akhir ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Suyitno., M.Ag., sebagai Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Drs. Ahmad Darmawi, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Sains dan Teknologi.
3. Ibu Idria Maita, S.Kom., M.Sc., sebagai Ketua Program Studi Sistem Informasi.
4. Bapak Eki Saputra, S. Kom., M.Kom., sebagai Sekretaris Program studi Sistem Informasi.
5. Bapak Inggih Permana, S.Kom., MT., sebagai Koordinator Tugas Akhir.
6. Ibu Megawati, S.Kom., MT., sebagai dosen Pembimbing Tugas Akhir.
7. Ibu Rice Novita, S.Kom., M.Kom., sebagai dosen Pembimbing Akademik.
8. Seluruh Dosen di Program Studi Sistem Informasi yang telah memberikan ilmunya sehingga penulis dapat menyandang gelar sarjana.
9. Kedua orang tua ayah dan ibu tercinta atas segala nasehat, kasih sayang, dan perhatian maupun kesabaran didalam membesarkan dan mendidik penulis, serta telah banyak mendo'akan tanpa lelah untuk kelancaran penulis hingga terselesainya laporan Tugas Akhir.
10. Seluruh teman-teman Program Studi Sistem Informasi C 2016, yang telah bersama-sama untuk mendukung keberhasilan penulis untuk menyelesaikan laporan Tugas Akhir.

Tidak tertutup kemungkinan bahwa hasil laporan Tugas Akhir ini masih adanya kekurangan dan kesalahan serta jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, dengan selaga kerendahan hati akan selalu menerima semua masukan yang ditunjuk



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menyempurnakan laporan Tugas Akhir ini kedepannya dengan mengirim ke email 11653103662@uin-suska.ac.id. Akhir kata, Semoga laporan Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan khususnya penulis pribadi.

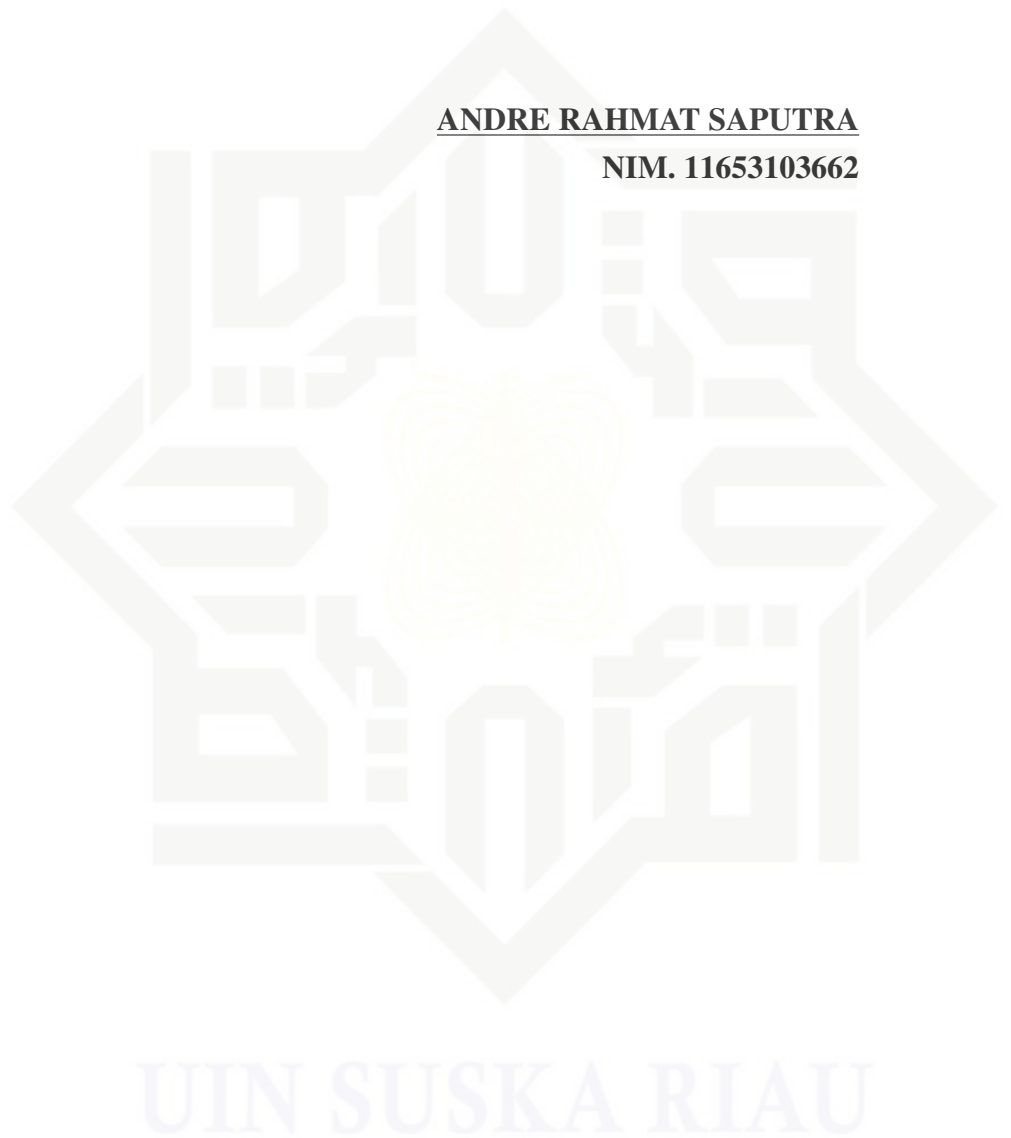
*Wassalamua'laikum wa rrahmatullahi wa barakatuh.*

Pekanbaru, 08 Februari 2021

Penulis,

**ANDRE RAHMAT SAPUTRA**

**NIM. 11653103662**





# ANALISIS PENERIMAAN E-LEARNING BERBASIS EDMODO DAN GOOGLE CLASSROOM MENGGUNAKAN METODE TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL PADA SMK NEGERI 2 PEKANBARU

ANDRE RAHMAT SAPUTRA  
NIM: 11653103662

Tanggal Sidang: 19 Januari 2021  
Periode Wisuda:

Program Studi Sistem Informasi  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Jl. Soebrantas, No. 155, Pekanbaru

## ABSTRAK

Evaluasi terhadap sistem *e-learning* berbasis Edmodo dan *Classroom* di SMK Negeri 2 Pekanbaru perlu dilakukan, salah satunya untuk mengetahui bagaimana kegunaan sistem *e-learning* berbasis Edmodo dan Google *Classroom* bagi pengguna. Permasalahan pada *e-learning* Edmodo: memiliki tampilan yang rumit (*not user friendly*), tidak mempunyai pilihan untuk mengirim pesan tertutup antar sesama siswa/i, berkomunikasi sesama siswa berlangsung secara global dalam group tersebut, tidak adanya fasilitas chat seperti terdapat pada jejaring sosial (facebook, tuenti dan myspace) pada umumnya yang menerapkan area chatting secara langsung. Dan permasalahan pada Google *Classroom*: tampilan yang kurang menarik bagi siswa/i, saat google drive penuh file tidak bisa dikirim, fitur *assessment* tidak bisa memasukkan rumus matematika dan fisika. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur penerimaan pengguna *E-learning* Edmodo dan Google *Classroom* pada SMKN 2 Pekanbaru dengan menggunakan metode *Technology Acceptance Model*. Metode pada penelitian ini menggunakan *Technology Acceptance Model* menjelaskan dan memprediksi penerimaan pengguna terhadap suatu teknologi dan menjelaskan perilaku dari penggunaan teknologi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Faktor yang lebih dominan pada faktor manfaat (*Perceived usefulness*) terhadap penerimaan pengguna teknologi informasi (*Acceptance of IT*) adalah pada pengguna *e-learning* edmodo dengan nilai  $T_{hitung}$  (6,399). dan pada faktor kemudahan (*Perceived ease of use*) terhadap penerimaan teknologi informasi (*Acceptance of IT*) adalah pada pengguna *e-learning* Google *Classroom* dengan nilai  $T_{hitung}$  (9,613). Hal ini dapat membuktikan bahwa apabila nilai dari faktor manfaat dan kemudahan meningkat, maka penerimaan pengguna terhadap teknologi informasi / sistem informasi akan meningkat.

**Kata Kunci:** Edmodo dan Google *Classroom*, Kemudahan, Manfaat, Penerimaan IT, TAM.



# ANALYSIS OF E-LEARNING ACCEPTANCE BASED ON EDMODO AND GOOGLE CLASSROOM USING THE TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL METHOD AT SMK NEGERI 2 PEKANBARU

**ANDRE RAHMAT SAPUTRA**  
**NIM: 11653103662**

*Date of Final Exam: January 19<sup>th</sup> 2021*  
*Graduation Period:*

*Department of Information System*  
*Faculty of Science and Technology*  
*State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau*  
*Soebrantas Street, No. 155, Pekanbaru*

## ABSTRACT

*Evaluation of the Edmodo based e-learning system and google classroom at SMK Negeri 2 Pekanbaru needs to be done, one of which is to find out how the use of the Edmodo based e-learning system and google classroom for users. Problems in both Edmodo e-learning: have a complicated appearance (not user friendly), do not have the option to send closed messages between fellow students, communicate with fellow students takes place globally in the group, there is no chat facility as found in social networks (Facebook, tuenti, and myspace) in general which implement the chat area directly. And Problems in both Google classroom e-learning: the display is less attractive to students, when Google Drive is full of files that cannot be sent, the assessment feature cannot enter mathematical and physics formulas. This study aims to measure the acceptance of e-learning users Edmodo and Google Classroom at SMKN 2 Pekanbaru by using the Technology Acceptance Model method. The method in this study uses the Technology Acceptance Model to explain and predict user acceptance of technology and explain the behavior of the use of technology. The results showed that the more dominant factor in the Perceived usefulness on acceptance of information technology users (Acceptance of IT) is the e-learning user Edmodo with a value of Account (6.399). and the convenience factor (Perceived ease of use) for the acceptance of information technology (Acceptance of IT) is the e-learning Google Classroom user with a value of Account (9,613). This can prove that if the value of the benefits and convenience factors increases, then user acceptance of information technology/information systems will increase.*

**Keywords:** *Acceptance of IT, Edmodo and Google Classroom, Ease of Use, Technology Acceptance Model, Usefulness.*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR HAK ATAS KEKAYAAN INTELEKTUAL</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN</b>	<b>xviii</b>
<b>1 PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang . . . . .	1
1.2 Perumusan Masalah . . . . .	3
1.3 Batasan Masalah . . . . .	3
1.4 Tujuan . . . . .	4
1.5 Manfaat . . . . .	4
1.6 Sistematika Penulisan . . . . .	4
<b>2 LANDASAN TEORI</b>	<b>6</b>
2.1 <i>E-Learning</i> . . . . .	6
2.1.1 Pengertian <i>E-Learning</i> . . . . .	6
2.1.2 Manfaat <i>E-Learning</i> . . . . .	7
2.1.3 Bagi Instansi Pendidikan . . . . .	8
2.2 Edmodo . . . . .	9
2.2.1 Pengertian Edmodo . . . . .	9

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.2.2	Kelebihan dan Kekurangan Edmodo	11
2.3	Google Classroom	11
2.4	Metode <i>Technology Acceptance Model</i> (TAM)	13
2.5	Konstruk TAM	15
2.6	Modifikasi Model TAM Penelitian Ini	16
2.7	Penelitian Terdahulu	18
2.8	Kerangka Pemikiran	23
2.9	Pengajuan Hipotesis	23
2.10	Populasi dan Sampel	23
2.11	SPSS	24
2.12	Uji Validitas dan Reabilitas	25
2.12.1	Uji Validitas	25
2.12.2	Uji Reliabilitas	25
2.13	Uji Asumsi Klasik	25
2.13.1	Uji Normalitas	25
2.13.2	Uji Multikolinearitas	26
2.13.3	Uji Heteroskedastisitas	26
2.13.4	Uji Autokorelasi	26
2.14	Analisa Regresi Linier Berganda	26
2.15	Uji Hipotesis	27
2.15.1	Uji secara simultan uji F	27
2.15.2	Uji secara parsial T	27
2.16	Koefisien Determinasi $R^2$	28
2.17	Sejarah SMK Negeri 2 Pekanbaru	28
2.18	Visi dan Misi SMK Negeri 2 Pekanbaru	30
2.19	Struktur Organisasi SMK Negeri 2 Pekanbaru	30
<b>3</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	<b>31</b>
3.1	Proses Alur Penelitian	31
3.2	Tahap Pendahuluan	32
3.3	Tahap Perencanaan	32
3.3.1	Jenis Penelitian	33
3.3.2	Sumber Data	33
3.4	Tahap Pengumpulan Data	34
3.5	Tahap Pengolahan Data dan Analisis Data	34
3.5.1	Mengolah Data Kuesioner Berdasarkan Variabel Konstruk TAM	34



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.5.2	Uji Validitas dan Reabilitas Kuesioner . . . . .	35
3.5.3	Analisis Statistik . . . . .	36
3.6	Tahap Penulisan Laporan . . . . .	39
<b>4</b>	<b>ANALISIS DAN HASIL</b>	<b>40</b>
4.1	Analisis Kondisi Saat Ini . . . . .	40
4.2	Karakteristik Responden . . . . .	41
4.2.1	Responden Berdasarkan Usia . . . . .	42
4.2.2	Responden Berdasarkan Jenis Kelamin . . . . .	42
4.3	Deskripsi Variabel . . . . .	42
4.3.1	Analisis Deskriptif Variabel Kebermanfaatan pada E- <i>learning</i> Edmodo dan Google Classroom . . . . .	42
4.3.2	Analisis Deskriptif Variabel Kemudahan <i>Perceived Ease Of Use</i> pada E-Learning Edmodo dan Google Classroom . .	44
4.3.3	Analisis Deskriptif Variabel Penerimaan Pengguna Ter- hadap Teknologi informasi ( <i>Acceptance of IT</i> ) pada E- <i>Learning</i> Edmodo dan Google Classroom . . . . .	45
4.4	Uji Kualitas Data . . . . .	47
4.4.1	Uji Validitas . . . . .	47
4.4.2	Uji Reliabilitas pada E-Learning Edmodo dan Google Classroom . . . . .	49
4.5	Asumsi Klasik . . . . .	51
4.5.1	Uji Normalitas Data . . . . .	51
4.5.2	Uji Multikolonieritas . . . . .	53
4.5.3	Uji Heteroskedastisitas . . . . .	54
4.5.4	Uji Autokorelasi . . . . .	56
4.6	Analisis Data Penelitian . . . . .	57
4.6.1	Regresi Linier Berganda . . . . .	57
4.6.2	Uji Secara Parsial (Uji T) . . . . .	59
4.6.3	Uji Secara Simultan (Uji F) . . . . .	61
4.6.4	Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) . . . . .	63
4.7	Analisa Statistik . . . . .	64
4.8	Pembahasan . . . . .	64
4.8.1	Pembahasan untuk Edmodo . . . . .	64
4.8.2	Pembahasan untuk Google Classroom . . . . .	66



<b>5 PENUTUP</b>	<b>68</b>
5.1 Kesimpulan . . . . .	68
5.2 Saran . . . . .	69

## DAFTAR PUSTAKA

<b>LAMPIRAN A HASIL WAWANCARA</b>	<b>A - 1</b>
<b>LAMPIRAN B KUESIONER PENELITIAN</b>	<b>B - 1</b>
<b>LAMPIRAN C <i>FREQUENCY TABLE</i></b>	<b>C - 1</b>
<b>LAMPIRAN D UJI VALIDITAS</b>	<b>D - 1</b>
<b>LAMPIRAN E UJI REABILITAS</b>	<b>E - 1</b>
<b>LAMPIRAN F UJI ASUMSI KLASIK</b>	<b>F - 1</b>
<b>LAMPIRAN G ANALISIS DATA REGRESI BERGANDA</b>	<b>G - 1</b>
<b>LAMPIRAN H TITIK PERSENTASE DISTRIBUSI T</b>	<b>H - 1</b>
<b>LAMPIRAN I TITIK PERSENTASE DISTRIBUSI F</b>	<b>I - 1</b>

## DAFTAR GAMBAR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.1	Tampilan Awal Edmodo . . . . .	10
2.2	Tampilan Awal Google Classroom . . . . .	12
2.3	Modifikasi TAM oleh Venkatesh dan Davis. (Oktavianti dan Surahyo, 2007) . . . . .	14
2.4	Modifikasi TAM oleh Gahtani. (Oktavianti dan Surahyo, 2007) . .	18
2.5	Modifikasi TAM oleh Gahtani. (Oktavianti dan Surahyo, 2007) . .	23
2.6	Struktur Organisasi pada SMKN 2 Pekanbaru . . . . .	30
3.1	<i>Flowchart</i> Metodologi Penelitian . . . . .	31
4.1	Menganalisis Penerimaan <i>E-learning</i> Berbasis Edmodo menggunakan Metode TAM . . . . .	41
4.2	Menganalisis Penerimaan <i>E-learning</i> Berbasis <i>Google Classroom</i> menggunakan Metode TAM . . . . .	41
4.3	Uji Normalitas Histogram pada <i>E-Learning</i> Edmodo . . . . .	51
4.4	Uji Normalitas Garis Plot pada <i>E-Learning</i> Edmodo . . . . .	52
4.5	Uji Normalitas Histogram pada <i>E-Learning</i> <i>Google Classroom</i> . . .	52
4.6	Uji Normalitas Garis Plot pada <i>E-Learning</i> <i>Google Classroom</i> . . .	53
4.7	Uji Multikolonieritas pada <i>E-Learning</i> Edmodo . . . . .	54
4.8	Uji Multikolonieritas pada <i>E-Learning</i> <i>Google Classroom</i> . . . . .	54
4.9	Uji Heteroskedastisitas pada <i>E-Learning</i> Edmodo . . . . .	55
4.10	Uji Heteroskedastisitas pada <i>E-Learning</i> <i>Google Classroom</i> . . . .	56
4.11	Uji Autokorelasi pada <i>E-Learning</i> Edmodo . . . . .	57
4.12	Uji Autokorelasi pada <i>E-Learning</i> <i>Google Classroom</i> . . . . .	57
4.13	Analisis Regresi Berganda pada <i>E-Learning</i> Edmodo . . . . .	58
4.14	Analisis Regresi Berganda pada <i>E-Learning</i> <i>Google Classroom</i> . .	59
4.15	Uji T Hitung pada <i>E-Learning</i> Edmodo . . . . .	60
4.16	Uji T Hitung pada <i>E-Learning</i> <i>Google Classroom</i> . . . . .	61
4.17	Uji F Hitung pada <i>E-Learning</i> Edmodo . . . . .	62
4.18	Uji F Hitung pada <i>E-Learning</i> <i>Google Classroom</i> . . . . .	62
4.19	Koefisien Determinasi pada <i>E-Learning</i> Edmodo . . . . .	63
4.20	Koefisien Determinasi pada <i>E-Learning</i> <i>Google Classroom</i> . . . .	64
F.1	Uji Normalitas Histogram pada e-learning edmodo . . . . .	F - 1
F.2	Uji Normalitas Garis Plot pada e-learning edmodo . . . . .	F - 1
F.3	Uji Normalitas Histogram pada e-learning google classroom . . . .	F - 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F.4	Uji Normalitas Garis Plot pada e-learning google classroom . . . . .	F - 2
F.5	Uji Multikolonieritas pada E-learning Edmodo . . . . .	F - 3
F.6	Uji Multikolonieritas pada E-learning Google Classroom . . . . .	F - 3
F.7	Uji Heteroskedastisitas pada e-learning edmodo . . . . .	F - 4
F.8	Uji Heteroskedastisitas pada e-learning google classroom . . . . .	F - 4
F.9	Uji Autokorelasi pada e-learning Edmodo . . . . .	F - 5
F.10	Uji Autokorelasi pada e-learning Google Classroom . . . . .	F - 5
G.1	Analisis Regresi Berganda pada E-learning Edmodo . . . . .	G - 1
G.2	Analisis Regresi Berganda pada E-learning Google Classroom . . . . .	G - 1
G.3	Uji T Hitung pada E-learning Edmodo . . . . .	G - 1
G.4	Uji T Hitung pada E-learning Google Classroom . . . . .	G - 2
G.5	Uji F Hitung pada E-learning Edmodo . . . . .	G - 2
G.6	Uji F Hitung pada E-learning Google Classroom . . . . .	G - 2
G.7	Koefisien Determinasi pada e-learning Edmodo . . . . .	G - 3
G.8	Koefisien Determinasi pada e-learning Google Classroom . . . . .	G - 3



## DAFTAR TABEL

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.1	Penelitian Terdahulu (Monalisa dan Setia, 2016)	18
2.2	Penelitian Terdahulu (Wardani, 2017)	19
2.3	Penelitian Terdahulu (Saputera, Utami, dan Arief, 2017)	20
2.4	Penelitian Terdahulu (Rahmawati dan Narsa, 2019)	21
2.5	Penelitian Terdahulu (Rahayu, Budiyanto, dan Palyama, 2017)	22
2.6	Kriteria Pengujian	28
3.1	Indikator Dari Setiap Variabel	35
3.2	Skala Likert	35
4.1	Jumlah Responden Berdasarkan Usia	42
4.2	Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	42
4.3	Rekapitulasi Tanggapan Responden PU pada E-Learning Edmodo	43
4.4	Rekapitulasi Tanggapan Responden PU pada E-Learning Google Classroom	43
4.5	Rekapitulasi Tanggapan Responden PEOU pada E-Learning Edmodo	44
4.6	Rekapitulasi Tanggapan Responden PEOU pada E-Learning Google Classroom	45
4.7	Rekapitulasi Tanggapan Responden AOI pada E-Learning Edmodo	46
4.8	Rekapitulasi Tanggapan Responden AOI pada E-Learning Google Classroom	46
4.9	Uji Validitas Perceived Usefulness pada E-Learning Edmodo	47
4.10	Uji Validitas Perceived usefulness pada E-Learning Google Classroom	48
4.11	Uji Validitas Perceived Ease of Use pada E-Learning Edmodo	48
4.12	Uji Validitas Perceived Ease of Use pada E-Learning Google Classroom	48
4.13	Uji Validitas Acceptance of IT pada E-Learning Edmodo	49
4.14	Uji Validitas Acceptance of IT pada E-Learning Google Classroom	49
4.15	Uji Reabilitas pada E-Learning Edmodo	50
4.16	Uji Reabilitas pada E-Learning Google Classroom	50
4.17	Analisa Statistik Penerimaan E-Learning Berbasis Edmodo dan Google Classroom Menggunakan Metode TAM	64
B.4	Tabulasi Jawaban Responden pada e-learning Edmodo	B - 8
B.5	Tabulasi Jawaban Responden pada e-learning Google Classroom	B - 14



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR SINGKATAN

AOI	: <i>Acceptance Of IT</i>
COVID-19	: <i>Corona Virus Disease</i>
PEOU	: <i>Perceived Ease Of Use</i>
PU	: <i>Perceived Usefulness</i>
SMKN	: Sekolah Menengah Kejuruan Negeri
SPSS	: <i>Statistical Package of Social Science</i>
TAM	: <i>Technology Acceptance Model</i>
TKJ	: Teknik Komputer Jaringan
VIF	: <i>Variance Inflation Factor</i>
DW	: <i>Durbin Watson</i>

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Sejak 9 Maret 2020 mencatat sejarah baru dimana serentak setiap jenjang pendidikan dipaksa beradaptasi dengan proses pembelajaran online. Pandemi *Corona Virus Disease* (COVID-19), menuntut seluruh jenjang pendidikan merubah sistem pembelajaran yang tadinya diselenggarakan secara offline menjadi online atau *e-learning*. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 2 tahun 2020 dan No. 3 tahun 2020 tentang pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran COVID-19.

Menurut Dharmawati dkk. (2017), *E-Learning* merupakan sebuah sistem dan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara online dengan memanfaatkan teknologi internet. *e-learning* adalah proses belajar mengajar secara efektif yang dihasilkan dengan cara menggabungkan penyampaian materi secara digital yang terdiri dari dukungan dan layanan dalam belajar. Konsep utama penggunaan *e-Learning* yaitu untuk memudahkan dalam pendistribusian materi pembelajaran, ujian, latihan kuis dan penilaian (Tigowati, Efendi, dan Budiyanto, 2017). *e-learning* diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar baik berfungsi sebagai Tambahan (Suplemen), Pelengkap (Komplemen), mampu sebagai Pengganti (Substitusi). Siswa dan pengajar dapat saling berbagi informasi serta dapat mengakses materi pembelajaran tanpa batasan waktu. Siswa dapat lebih memperdalam materi yang telah diajarkan oleh pengajar. Sekarang ini *e-learning* semakin berkembang banyak tersedia berbagai aplikasi penunjang yang menawarkan berbagai fitur-fitur pembelajaran yang menarik. Aplikasi *e-learning* yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran adalah Edmodo dan Google Classroom.

Menurut Kristiani (2016), Edmodo merupakan jejaring sosial untuk pembelajaran berbasis LMS. Edmodo memberi fasilitas bagi guru, murid tempat yang aman untuk berkomunikasi, berkolaborasi, berbagi konten dan aplikasi pembelajaran, pekerjaan rumah (PR) bagi siswa, diskusi dalam kelas virtual, ulangan secara online. Google Classroom merupakan suatu ruang pembelajaran yang diperuntukkan setiap ruang lingkup pendidikan yang dimaksudkan untuk menemukan jalan keluar atas kesulitan dalam membuat, membagikan, dan menggolong-golongkan setiap penugasan tanpa kertas (Asnawi, 2018).

SMK Negeri 2 Pekanbaru merupakan salah satu SMK yang berada di kota Pekanbaru. SMK Negeri 2 beralamat di Jl. Pattimura No. 14 Kelurahan Cinta Raja Kecamatan Sail kota Pekanbaru Riau. Aktifitas di sekolah ini tidak terlepas dari



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peran teknologi informasi. Hal tersebut terlihat dari kegiatan guru dalam menggunakan komputer dan internet di sekolah seperti aktifitas pembuatan surat menyurat, membuat soal ulangan, menulis laporan dan sebagainya. Fasilitas jaringan internet dan sarana komputer telah tersedia. Salah satu alasan tersedianya fasilitas tersebut adalah sebagai faktor penunjang aktifitas dan pembelajaran bagi guru maupun siswa.

Hasil dari observasi dan wawancara yang telah dilakukan dengan Beberapa responden siswa/i dikelas XI jurusan Teknik Komputer Jaringan. permasalahan yang ada pada penerapan sistem *e-learning* Edmodo adalah: memiliki tampilan yang rumit (not user friendly), tidak mempunyai pilihan untuk mengirim pesan tertutup antar sesama siswa/i, berkomunikasi sesama siswa berlangsung secara global dalam group tersebut, tidak adanya fasilitas chat seperti terdapat pada jejaring sosial seperti: facebook, tuenti, dan myspace pada umumnya yang menerapkan area chatting secara langsung. Dan permasalahan pada sistem *e-learning* Google Classroom adalah: tampilan yang kurang menarik bagi siswa/i, saat google drive penuh file tidak bisa dikirim, fitur *Assessment* tidak bisa memasukkan rumus matematika dan fisika.

Selain itu, kurangnya minat siswa/i untuk mengumpulkan tugas disebabkan oleh kurangnya pengetahuan terhadap penggunaan *e-learning* Edmodo dan Google Classroom. hal ini disebabkan kurangnya motivasi para siswa/i untuk mencari informasi didalam sistem ini, kurangnya mengupdate materi pembelajaran, kurangnya memanfaatkan sistem *e-learning* Edmodo dan Google Classroom yang digunakan, serta kurangnya mengganti pembelajaran dari tatap muka menjadi sistem online, hal ini disebabkan karena tidak ada nya yang mendorong dalam penggunaan sistem *e-learning* Edmodo dan Google Classroom. Sehingga hal ini juga menghambat penerapan dari sistem *e-learning* Edmodo dan Google Classroom tersebut.

Evaluasi terhadap sistem *e-learning* berbasis Edmodo dan Google Classroom di SMK Negeri 2 Pekanbaru perlu dilakukan, salah satunya untuk mengetahui bagaimana kegunaan sistem *e-learning* berbasis Edmodo dan Google Classroom bagi pengguna. Penelitian ini termotivasi untuk menganalisis penerimaan *e-learning* berbasis Edmodo dan Google Classroom menggunakan metode TAM pada SMK Negeri 2 Pekanbaru.

Penelitian terdahulu dilakukan oleh Monalisa dan Setia (2016), yang berjudul Analisis penerimaan SISR menggunakan metode TAM. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh faktor manfaat dan kemudahan terhadap penerimaan SISR dengan menggunakan metode TAM. Dalam penelitian ini menggunakan dua variabel independen yaitu persepsi kemanfaatan, kemudahan penggu-





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

naan, dan satu variabel dependen yaitu penerimaan pengguna terhadap IT. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Sampling Jenuh*, dengan jumlah responden 37 orang. Untuk teknik analisis data menggunakan teknik regresi linier berganda dengan jenis penelitian kuantitatif, serta alat pengolahan data menggunakan software SPSS 16.0 for window. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerimaan pengguna terhadap penerapan Sistem Informasi Pengolahan Data Statistik Rutin sebesar 41,7% dipengaruhi oleh faktor manfaat dan faktor kemudahan dengan hubungannya tergolong cukup berarti sebesar 64,6%. Hal ini dapat membuktikan bahwa apabila nilai dari faktor manfaat dan kemudahan meningkat, maka penerimaan pengguna terhadap teknologi informasi / sistem informasi akan meningkat.

Ada banyak model yang dikembangkan oleh para peneliti untuk mengukur penerimaan sistem *e-learning* oleh pengguna, salah satunya adalah model TAM. Model ini mengusulkan bahwa ketika pengguna ditawarkan untuk menggunakan sistem *e-learning* yang baru, sejumlah faktor mempengaruhi keputusan mereka tentang bagaimana dan kapan akan menggunakan sistem *e-learning* tersebut, khususnya dalam hal: kemanfaatan, kemudahan. Untuk mengetahui tanggapan pengguna diperlukan data-data untuk diolah yang akan digunakan sebagai acuan dalam menganalisis sistem *e-learning*, dimana data-data tersebut akan dikumpulkan dengan menggunakan metode kuisioner.

Dengan adanya permasalahan tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan analisis terhadap *e-learning* berbasis Edmodo dan Google Classroom pada SMK Negeri 2 Pekanbaru. Sehingga penulis ingin melakukan penelitian dengan judul. **“Analisis Penerimaan Pengguna E-Learning Berbasis Edmodo Dan Google Classroom Menggunakan Metode TAM pada SMK Negeri 2 Pekanbaru”**.

### 1.2 Perumusan Masalah

Perumusan masalah tugas akhir ini adalah bagaimana menganalisis penerimaan *e-learning* berbasis Edmodo dan Google Classroom menggunakan Metode TAM pada SMK Negeri 2 Pekanbaru.

### 1.3 Batasan Masalah

Batasan masalah tugas akhir ini adalah:

1. Dalam Penelitian ini dilakukan pada penggunaan media pembelajaran online *e-learning* berbasis Edmodo dan Google Classroom.
2. penelitian ini menggunakan metode TAM yang memfokuskan kepada 3 variabel yaitu, Persepsi Kemanfaatan (Perceived Usefulness), Persepsi kemudahan penggunaan (Perceived Ease of Use), Penerimaan Penggunaan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Acceptance of IT).

3. Analisis data menggunakan metode regresi linier berganda.
4. Penelitian dilakukan siswa/i pada kelas XI Jurusan TKJ.
5. Pengambilan responden yang dilakukan menggunakan teknik *Sampling Jenuh*. Responden dalam penelitian ini sebanyak 100 responden.
6. perhitungan data menggunakan Aplikasi IBM SPSS release 24.

#### 1.4 Tujuan

Tujuan tugas akhir ini adalah:

1. Untuk mengukur penerimaan pengguna *e-learning* Edmodo pada SMKN 2 Pekanbaru.
2. Untuk mengukur penerimaan pengguna *e-learning* Google *Classroom* pada SMKN 2 Pekanbaru.
3. Untuk mendapatkan pengaruh faktor mana yang lebih dominan pada faktor manfaat dan faktor kemudahan terhadap penerimaan teknologi berbasis Edmodo dan Google *Classroom*.

#### 1.5 Manfaat

Manfaat tugas akhir ini adalah:

1. Dapat memberikan informasi dan masukan pada SMKN 2 Pekanbaru. Serta sebagai referensi atau pertimbangan dalam mengetahui tingkat penerimaan pengguna *e-learning* berbasis Edmodo dan Google *Classroom* pada SMKN 2 Pekanbaru.
2. Memberikan gambaran pada pihak SMKN 2 Pekanbaru tentang pengaruh faktor manfaat (Perceived Usefulness), dan faktor kemudahan (Perceived Ease Of Use), terhadap penerimaan pengguna *e-learning* berbasis Edmodo dan Google *Classroom*.
3. Memberikan gambaran faktor mana yang lebih dominan terhadap penerimaan pengguna *e-learning* berbasis Edmodo dan Google *Classroom*.

#### 1.6 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan laporan adalah sebagai berikut:

##### BAB 1. PENDAHULUAN

BAB 1 pada tugas akhir ini berisi tentang: (1) latar belakang masalah; (2) rumusan masalah; (3) batasan masalah; (4) tujuan; (5) manfaat; (6) sistematika penulisan.

##### BAB 2. LANDASAN TEORI

BAB 2 pada tugas akhir ini berisi tentang: (1) *E-Learning*; (2) Edmodo; (3)



Google Classroom; (4) Metode *Technology Acceptance Model*; (5) Konstruk TAM; (6) Modifikasi Model TAM Penelitian ini; (7) Penelitian Terdahulu; (8) Kerangka Pemikiran (9) Pengajuan Hipotesis (10) Populasi dan Sampel; (11) SPSS; (12) Uji Validitas dan Reabilitas; (13) Uji Asumsi Klasik; (14) Analisa Regresi Linier Berganda; (15) Uji Hipotesis; (16) Koefisien Determinasi; (17) Sejarah SMK Negeri 2 Pekanbaru; (18) Visi dan Misi SMK Negeri 2 Pekanbaru; (19) Struktur Organisasi SMK Negeri 2 Pekanbaru.

### **BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN**

BAB 3 pada tugas akhir ini berisi tentang: (1) Proses Alur Penelitian; (2) Tahap Pendahuluan; (3) Tahap Perencanaan; (4) Tahap Pengumpulan Data; (5) Tahap Pengolahan Data dan Analisa Data; (6) Tahap Penulisan Laporan.

### **BAB 4. ANALISA DAN PERANCANGAN**

BAB 4 pada tugas akhir ini berisi tentang: (1) Analisa Kondisi Saat Ini; (2) Karakteristik Responden; (3) Deskripsi Variabel; (4) Uji Kualitas Data; (5) Asumsi Klasik; (6) Analisa Data Penelitian; (7) Analisa Statistik; (8) Pembahasan.

### **BAB 5. IMPLEMENTASI DAN PENGUJIAN**

BAB 5 pada tugas akhir ini berisi tentang: (1) Kesimpulan dari penelitian; (2) Saran.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB 2

### LANDASAN TEORI

#### 2.1 E-Learning

##### 2.1.1 Pengertian E-Learning

Menurut Inayati dkk. (2018), *E-Learning* merupakan teknologi dalam dunia pendidikan yang relative baru di Indonesia. *e-learning* mempunyai singkatan yakni *electronic learning*. Secara kebahasaan, *e-learning* merupakan gabungan dari dua kata yaitu “e” dan “*learning*”. Dimana “e” adalah singkatan dari elektronik dan “*learning*” berarti pembelajaran. *e-learning* merupakan teknologi yang dijumpai oleh teknologi internet, yang dapat mentransfer informasi ataupun dengan adanya komunikasi antara peserta didik dan pengajar.

Menurut Budiarti (2015), *E-Learning* adalah suatu proses pembelajaran dengan menggunakan dan memanfaatkan *Information and Communication Technology* (ICT) sebagai *tools* yang dapat tersedia kapanpun dan dimanapun dibutuhkan, sehingga dapat mengatasi kendala ruang dan waktu. *e-learning* adalah proses belajar secara efektif yang dihasilkan dengan cara menggabungkan penyampaian materi secara digital yang terdiri dari dukungan dan layanan dalam belajar.

*E-Learning* telah mengubah paradigma pembelajaran yang semula pembelajaran dikelola penuh dan berpusat pada pengajar (Teacher Centered Learning) menjadi berpusat pada peserta didik (Student Centered Learning). Dengan konsep pembelajaran seperti itu, pembelajaran tidak lagi bergantung pada pengajar tetapi sebaliknya. *e-learning* memungkinkan pelajar untuk mengakses informasi yang akurat dan *up-to-date* dimanapun dan kapanpun tanpa adanya hambatan ruang dan waktu. Kemudahan mengakses *e-learning* membuat pelajar dapat belajar dari mana saja dan kapan saja dengan koneksi internet yang memadai.

*E-Learning* dapat mempermudah interaksi antar siswa dalam berbagi materi dan pengerjaan tugas. Siswa dapat berbagi materi pembelajaran baik untuk siswa itu sendiri ataupun dengan guru. Siswa dapat mengakses materi pembelajaran tanpa batasan waktu dan berulang-ulang, serta dapat lebih memperdalam materi yang telah diajarkan. Kontrol pembelajaran lebih besar berada pada siswa dari pada guru. Siswa mendapatkan peranan yang besar untuk menentukan arah pembelajaran. Dari puluhan atau bahkan ratusan definisi yang muncul dapat kita simpulkan bahwa sistem atau konsep pendidikan yang memanfaatkan teknologi informasi dalam proses belajar mengajar dapat disebut sebagai suatu *e-learning* (Mutia dan LEONARD, 2015).

Makna akronim “e” dan *e-learning* dibagi menjadi lima, dapat dijelaskan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sebagai berikut:

1. *Exploration.*  
Para pengajar dapat mengakses website untuk memperoleh informasi dan sumber-sumber pengetahuan.
2. *Experience.*  
Website memberikan keleluasaan bagi pelajar untuk mendapatkan pengalaman belajar secara total.
3. *Engagement.*  
Website dapat menarik minat pelajar melalui pendekatan kreatif, kolaboratif, dan sosialis.
4. *Ease to use.*  
Website harus memberikan kemudahan dan dapat kompatibel dengan berbagai jenis platform seperti: windows, unix, mac, dan linux.
5. *Empowerment.*  
Website memiliki kemampuan untuk dapat digunakan oleh para pelajar secara personal sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar mereka.

### 2.1.2 Manfaat E-Learning

Terdapat beberapa manfaat dari *e-learning*, diantaranya yaitu:

1. Bagi Pengajar.
  - (a) Bagi pengajar meningkatkan porsi interaksi pembelajaran antara peserta didik dengan guru (Enhance Interactivity).
  - (b) memungkinkan terjadinya interaksi pembelajaran dari mana dan kapan saja (Time and Place Flexibility).
  - (c) menjangkau peserta didik dalam cakupan yang lebih luas (Potensial to Reach a Global Audience).
  - (d) mempermudah penyempurnaan dan penyimpanan materi pembelajaran (Easy Updating of Contents as Well as Archivable Capabilities).
2. Bagi Peserta Didik.  
Kehadiran *e-learning* sebagai media pembelajaran memungkinkan terjadinya pembelajaran yang interaktif serta akan meningkatkan fleksibilitas belajar yang tinggi. Peserta didik dapat berkomunikasi dengan pengajar setiap saat melalui fitur-fitur yang tersedia pada *e-learning*. Selain itu peserta didik juga dapat berkomunikasi dengan pengajar setiap saat, seperti melalui chatting, forum dan email. Sumber belajar yang sudah dikemas secara elektronik akan memudahkan peserta didik untuk belajar dimana saja dan kapan saja.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Bagi Instansi Pendidikan.

Manfaat yang akan diperoleh instansi pendidikan dengan adanya penerapan *e-learning* sebagai media pembelajaran adalah:

- (a) Akan menumbuhkan sikap kerjasama antara pengajar dengan pengajar, pengajar dengan peserta didik atau peserta didik dengan peserta didik dalam memecahkan masalah pembelajaran.
- (b) Tersedia bahan ajar atau membuat bahan ajar sesuai dengan bidangnya sehingga pengajar dapat menggunakan dengan mudah dan dapat pula meningkatkan efektifitas dan efisiensi pembelajaran tersebut.
- (c) Pengembangan isi pembelajaran akan sesuai dengan pokok-pokok bahasan.
- (d) Sebagai pedoman praktis dalam implementasi pembelajaran sesuai dengan kondisi, dan karakteristik pembelajaran.

#### 2.1.3 Bagi Instansi Pendidikan

Manfaat yang akan diperoleh instansi pendidikan dengan adanya penerapan *e-learning* sebagai media pembelajaran adalah:

##### 1. Kelebihan E-Learning.

Banyak keuntungan yang didapatkan dari penerapan *e-learning* seperti biaya lebih ekonomis, mudah diakses, efisien, interaktif, kolaboratif dan fleksibel. Dengan banyaknya keuntungan yang dimiliki, *e-learning* dapat dengan mudah diterima dan diadopsi dengan cepat karena para pengguna merasa termotivasi. Adapun beberapa kelebihan tersebut antara lain sebagai berikut:

- (a) Biaya.  
Kelebihan pertama yang dimiliki *e-learning* adalah mampu mengurangi biaya pelatihan. Suatu organisasi perusahaan atau instansi pendidikan dapat menghemat pengeluaran karena tidak perlu lagi menyediakan dana untuk keperluan peralatan kelas seperti penyediaan papan tulis, buku-buku materi pelajaran, proyektor dan berbagai alat tulis.
- (b) Fleksibilitas waktu.  
*E-learning* memiliki jangkauan waktu yang luas, oleh sebab itu peserta didik dapat menyesuaikan waktu belajarnya, karena dapat dengan mudah mengakses materi-materi pelajaran kapanpun sesuai waktu yang diinginkan.
- (c) Fleksibilitas tempat.  
Dengan adanya *e-learning* peserta didik dapat mengakses materi pela-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jaran dimana saja, dengan syarat komputer harus terhubung dengan internet.

- (d) Fleksibilitas kecepatan pembelajaran.

*E-learning* dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar masing-masing peserta didik.

- (e) Efektifitas pengajaran.

*E-learning* merupakan suatu teknologi pembelajaran yang masih tergolong baru, dalam artian belum digunakan dalam instansi pendidikan secara menyeluruh. Oleh karena itu pelajar tertarik untuk mencobanya sehingga jumlah pengguna dapat meningkat. *E-learning* yang didesain dengan instruksional design mutakhir membuat pelajar lebih mengerti isi pembelajaran.

## 2. Kekurangan e-learning.

Dibalik kelebihan-kelebihan yang ditawarkan, *e-learning* juga mempunyai kekurangan dalam penerapannya, beberapa kekurangan yang terjadi dalam penerapan *e-learning* tersebut, yaitu:

- (a) Terkadang didalam proses belajar mengajar cenderung mengarah ke-pelatihan dari pada pendidikan.
- (b) Koneksi internet harus dalam keadaan baik, karena sangat dibutuhkan dalam hal upload atau pengambilan materi pembelajaran, pengerjaan tugas atau diskusi.
- (c) Berubahnya peran seorang pengajar dari yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, kini dituntut untuk mengetahui teknik pembelajaran menggunakan *e-learning*. Permasalahannya tentu tidak semua instansi pendidikan tersedia fasilitas internet.

## 2.2 Edmodo

### 2.2.1 Pengertian Edmodo

Menurut Kristiani (2016), Edmodo merupakan jejaring sosial untuk pembelajaran berbasis *Learning Management System* (LMS). Edmodo memberi fasilitas bagi guru, murid tempat yang aman untuk berkomunikasi, berkolaborasi, berbagi konten dan aplikasi pembelajaran, pekerjaan rumah bagi siswa, diskusi dalam kelas virtual, ulangan secara online, nilai dan masih banyak lagi akan dibahas dibawah. Pada intinya Edmodo menyediakan semua yang bisa kita lakukan dikelas bersama siswa dalam kegiatan pembelajaran ditambah fasilitas bagi orang tua bisa memantau semua aktifitas anaknya di edmodo asalkan punya parent code untuk anaknya.

Edmodo adalah sebuah situs yang diperuntukan bagi pendidik untuk mem-



buat kelas virtual. Situs tersebut gratis dan gampang digunakannya selama seorang guru dan murid terhubung dengan internet. Dapat dilihat pada Gambar 2.1.



**Gambar 2.1.** Tampilan Awal Edmodo

Edmodo adalah sebuah jawaban bagi sebuah ruang kelas virtual yang nyaman dan aman, dikarenakan:

1. Siswa dapat melakukan interaksi dalam pemantauan gurunya (bebas cyber crime and cyber bullying).
2. Guru dapat mengunci siswa, dengan demikian ia hanya bisa membaca dan tidak bisa berkomentar pada seisi 'kelas' namun tetap ia bisa berkomunikasi langsung dengan gurunya.
3. Tidak ada orang luar yang bisa masuk dan melihat kelas virtual yang dibuat oleh seorang guru tanpa mendapat kode khusus dari guru yang bersangkutan.
4. Guru dapat memulai pertanyaan, menaruh foto atau video, menaruh presentasi bahan ajar, yang kesemuanya bebas untuk diunduh oleh siswa dan dikomentari.
5. Murid bisa kembali kapan saja untuk mengulang materi yang diberikan gurunya, bahkan PR bisa diberikan melalui Edmodo.
6. Murid juga bisa mengumpulkan PR lewat Edmodo, tinggal unggah saja. Edmodo bisa dipadukan dengan situs lain seperti wall wisher, glogster, dan lain sebagainya.
7. Guru bisa menaruh nilai dari pekerjaan siswa sebagai acuan bagi siswa.
8. Kelas virtual yang dibuat seorang guru tidak terbatas, guru bisa menaruh bahan ajar untuk digunakan diangkatan atau tahun ajaran berikutnya.
9. Siswa bisa bekerja sama dengan siswa lain dalam grup kecil yang dibentuk oleh gurunya.
10. Saat mengerjakan sebuah proyek bersama mereka bisa menaruh semua





dokumen yang diperlukan dalam pengerjaannya.

Edmodo memungkinkan guru menaruh bahan ajar yang sangat berguna bagi siswa yang tidak masuk atau berhalangan saat melakukan tatap muka.

Siswa yang pendiam bisa bebas berkata-kata dan berpendapat tanpa khawatir dipermalukan sementara si anak tipe aktif bisa posting pertanyaan kapan saja asal ia terhubung dengan internet.

Guru dapat megajukan tata cara yang berlaku didunia maya seperti cara berkomentar dan sederet tata karma didunia maya yang perlu siswanya ketahui.

### 2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Edmodo

Edmodo diciptakan untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dan berbasis sekolah. Fitur-fitur yang disediakan Edmodo mendukung untuk kegiatan *e-learning*, tampilan dalam login Edmodo membedakan user adalah guru, siswa atau orang tua siswa.

Berikut ini adalah Kelebihan dan Kekurangan Edmodo:

#### 1. Kelebihan.

- (a) User Interface. Mengadaptasi tampilan seperti facebook, secara sederhana. Edmodo relative mudah untuk digunakan bahkan untuk pemula sekalipun.
- (b) Compatibility. Edmodo mendukung review berbagai jenis format file seperti: pdf, html, swf dan sebagainya.
- (c) Aplikatif. Edmodo tidak hanya dapat diakses dengan menggunakan PC, dan *laptop or dekstop* tetapi juga bisa diakses dengan menggunakan gadget berbasis Android OS dan IOS.

#### 2. Kekurangan.

- (a) Sosial Media. Edmodo tidak terintegrasi dengan jenis social media apapun.
- (b) Language. Penggunaan bahasa program yang masih berbahasa inggris sehingga terkadang menyulitkan guru dan siswa.
- (c) Video Conference belum tersedia.

### 2.3 Google Classroom

Google *Classroom* dalam bahasa Indonesia yaitu ruang kelas google adalah suatu ruang pembelajaran yang diperuntukkan setiap ruang lingkup pendidikan yang dimaksudkan untuk menemukan jalan keluar atas kesulitan dalam membuat, membagikan, dan menggolong-golongkan setiap penugasan tanpa kertas (Asnawi, 2018).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam hal ini Google *Classroom* merupakan media dalam meningkatkan stimulus peserta didik supaya dapat lebih aktif dan pembelajaran lebih menyenangkan. Dapat dilihat pada Gambar 2.2.



**Gambar 2.2.** Tampilan Awal Google Classroom

Rosemarie DeLero, seorang guru asal New York, menyatakan selama 60 tahun dia mengajar tidak pernah sekalipun menggunakan komputer. Namun, sejak memiliki Chromebook dan Google *Classroom* didalamnya, dia bisa dengan mudah memberikan pekerjaan rumah digital kepada peserta didiknya dan memberikan tanggapan secara langsung, kapanpun, dan dimanapun.

Berdasarkan website resmi Google dalam penelitian (Afrianti dkk., 2018), ada beberapa manfaat dari Google *Classroom*:

1. Proses setting yang mudah dan cepat. *Set up* pada Google *Classroom* sangat mudah dan cepat. Penggunaan dimulai dari guru menambahkan daftar peserta didik atau berbagi kode unik yang dapat memungkinkan siswa masuk kekelas online. Guru yang telah mengakses aplikasi Google *Classroom* sudah bisa memulai membagikan tugas-tugas dan materi belajar.
2. Hemat waktu dan paperless. Guru hanya perlu mendistribusikan *softfile* tugas untuk peserta didik secara online. Semuanya dilakukan secara *paperless*. Guru dapat menentukan peringkat, memberikan umpan balik untuk semua tugas dan melakukan penilaian menggunakan Google *Classroom*. Sehingga ada potensi untuk menghemat waktu bagi kedua pihak.
3. Pengelolaan yang lebih baik. Peserta didik dapat melihat tugas dihalaman tugas, guru juga dapat membuat alur kelas melalui Google Calendar, dan semua materi tersimpan secara otomatis dalam folder Google Drive.
4. Meningkatkan komunikasi. Guru dapat memberikan pemberitahuan informasi kepada peserta didik tanpa harus bertatap muka. Sebaliknya siswa



dapat berkomunikasi dengan guru jika menemukan kesulitan dalam proses pembelajaran.

5. Dapat digunakan dengan aplikasi yang sering dipakai. contoh: *google apps for education*.

6. Aman dan terjangkau. Google *Classroom* dapat digunakan oleh orang yang hanya memiliki akses masuk dan dapat digunakan secara gratis.

7. Di sisi lain, peserta didik memiliki kesempatan untuk memberikan umpan balik kepada siswa yang lain dengan posting langsung ke aliran diskusi di Google *Classroom*. Dengan demikian, jika mereka membutuhkan bantuan karena kesulitan memahami tugas atau ingin mempelajari lebih lanjut tentang topik tertentu, mereka bisa mendapatkan masukan langsung dari teman sekelas mereka. Sehingga pembelajaran menjadi aktif dan tidak membosankan.

#### 2.4 Metode *Technology Acceptance Model* (TAM)

Model TAM, yang diperkenalkan oleh Davis pada tahun 1989 adalah suatu adaptasi dari *Theory of Reasoned Action* (TRA) yang dikhususkan untuk memodelkan penerimaan pemakai (*user acceptance*) terhadap teknologi. Model ini dikembangkan kembali oleh beberapa peneliti seperti Szajna 1994, Igbaria et al. 1995 dan Venkatesh dan Davis 2000 dalam (Jogiyanto, 2007). Modifikasi model TAM dilakukan oleh Venkatesh dengan menambahkan variable trust dengan judul *Trustenhanced Technology Acceptance Model*, yang meneliti tentang hubungan antar variabel TAM dan trust. Modifikasi TAM lain yaitu *Trust And Risk In Technology Acceptance Model* (TRITAM) dilakukan oleh Lui and Jamieson dalam (Jogiyanto, 2007), menggunakan variabel kepercayaan dan resiko bersama variabel TAM.

Beberapa model penelitian telah dilakukan untuk menganalisis dan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi diterimanya penggunaan teknologi komputer, diantaranya yang tercatat dalam berbagai literatur dan referensi hasil riset di bidang teknologi informasi adalah seperti TRA, *Theory of Planed Behaviour* (TP-B) dan TAM yang dikembangkan oleh Davis et al dalam (Jogiyanto, 2007). merupakan salah satu model penelitian yang paling banyak digunakan dalam penelitian teknologi informasi, karena model penelitian ini lebih sederhana dan mudah diterapkan.

Model penelitian TAM dikembangkan dari berbagai perspektif teori. Pada awalnya teori inovasi difusi yang merupakan teori yang paling mendominasi penerimaan dan berbagai model penerimaan teknologi. Difusi adalah proses suatu informasi yang dikomunikasikan melalui saluran tertentu secara berkesinambungan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

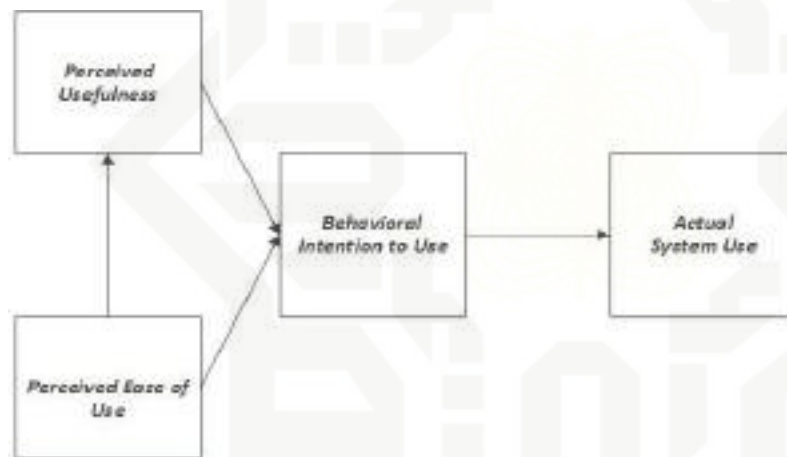
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada anggota dalam sebuah sistem sosial. Sedangkan inovasi adalah ide, praktek, atau obyek yang dipersepsikan sebagai sesuatu yang baru oleh individu atau unit adopsi yang lain. TAM mempunyai tujuan menjelaskan dan memprediksikan penerimaan pengguna terhadap suatu teknologi. TAM merupakan pengembangan TRA dan memprediksi penerimaan pengguna terhadap teknologi. Menurut Davis dalam (Jogiyanto, 2007), TAM adalah sebuah teori yang dirancang untuk menjelaskan bagaimana pengguna mengerti dan menggunakan sebuah teknologi informasi. TAM menggunakan TRA dari Fishbein dan Ajzen yang digunakan untuk melihat bagaimana tingkat adopsi responden dalam menerima teknologi informasi.

Seiring perkembangan waktu, model TAM telah banyak mengalami modifikasi. Venkatesh dan Davis 1996 telah menyatakan eliminasi variabel sikap terhadap penggunaan (Attitude Toward Using) pada bentuk original TAM. Serta menurut Jogiyanto (2007), konstruk sikap terhadap penggunaan ini tidak dimasukkan sebab tidak mempunyai pengaruh signifikan terhadap niat perilaku. Dapat dilihat pada Gambar 2.3.



**Gambar 2.3.** Modifikasi TAM oleh Venkatesh dan Davis. (Oktavianti dan Surahyo, 2007)

Dengan begitu, alur TAM berubah menjadi persepsi kebermanfaatan (Perceived Usefulness) dan persepsi kemudahan (Perceived Ease Of Use) langsung mempengaruhi niat perilaku untuk menggunakan (Behavioral Intention To Use). Pada akhirnya menunjukkan penggunaan nyata dari Sistem (Actual System Use). Namun menurut Gahtani dalam (Jogiyanto, 2007), dinyatakan bahwa niat perilaku untuk menggunakan (BITU) dan penggunaan nyata dari sistem (ASU) dapat digantikan oleh variabel penerimaan terhadap TI (Acceptance Of IT).

Persepsi manfaat dan persepsi kemudahan memiliki hubungan untuk memprediksi sikap penerimaan pengguna terhadap teknologi informasi (Jogiyanto,





2007). Model TAM pada Gambar 2.3 telah dipakai dan diuji oleh (Surachman, 2008), yang hasil penelitiannya menunjukkan bahwa faktor manfaat dan kemudahan mampu memprediksi penerimaan pengguna terhadap Sistem Informasi Perpustakaan. Pada penelitian ini, variabel yang digunakan yaitu persepsi kebermanfaatan, persepsi kemudahan penggunaan, dan penerimaan pengguna *e-learning* berbasis Edmodo dan Google Classroom.

## 2.5 Konstruk TAM

Terdapat lima konstruk utama yang membentuk TAM, kelima konstruk tersebut adalah sebagai berikut:

### 1. Persepsi Kegunaan/Manfaat.

Jogiyanto (2007) mendefinisikan Persepsi Kegunaan sebagai sejauh mana seseorang percaya bahwa menggunakan suatu teknologi akan meningkatkan kinerja pekerjaannya. Manfaat penggunaan TI dapat diketahui dari kepercayaan pengguna TI dalam memutuskan penerimaan TI, dengan satu kepercayaan bahwa penggunaan TI tersebut memberikan kontribusi positif bagi penggunanya. Pengukuran konstruk kegunaan/kemanfaatan menurut Davis dalam (Jogiyanto, 2007). Terdiri dari 1. Menjadikan pekerjaan lebih cepat (*work more quickly*), 2. Bermanfaat (*Useful*), 3. Menambah produktifitas (*Increase Productivity*), 4. Mempertinggi efektifitas (*Enhance Effectiveness*), 5. Mengembangkan kinerja pekerjaan (*Improve Job Performance*), dan 6. Memudahkan pekerjaan. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa konstruk kegunaan persepsian kemanfaatan mempengaruhi secara positif dan signifikan terhadap penggunaan sistem informasi. Selain itu konstruk kegunaan persepsian merupakan konstruk paling signifikan dan penting mempengaruhi sikap (*Attitude*), minat (*Behavioral Intention*) dan perilaku (*Behaviour*) didalam menggunakan teknologi informasi dibandingkan dengan konstruk yang lain.

### 2. Persepsi Kemudahan Pengguna.

Kemudahan pengguna didefinisikan sebagai sejauhmana seseorang percaya bahwa menggunakan suatu teknologi akan bebas dari usaha (Jogiyanto, 2007). Berdasarkan definisi diatas dapat disimpulkan bahwa kemudahan penggunaan akan mengurangi usaha baik waktu dan tenaga seseorang didalam mempelajari komputer. Pengguna TI mempercayai bahwa TI yang lebih fleksibel, mudah dipahami dan mudah pengoperasiannya (*Compatible*) sebagai karakteristik kemudahan penggunaan. Davis et al dalam (Jogiyanto, 2007), memberikan beberapa indikator konstruk kemudahan penggunaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu: 1. Kemudahan untuk dipelajari (Easy to Learn), 2. (Controllable), 3. (Clear and Understable), 4. (Flexible), 5. Keterampilan menjadi bertambah (Easy to Become Skillful), 6. Mudah digunakan (Easy to Use). Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa konstruk kemudahan penggunaan mempengaruhi sikap, minat dan penggunaan sesungguhnya (Actual usage).

### 3. Sikap Terhadap Perilaku (Attitude toward Behaviour)

Sikap terhadap perilaku. didefinisikan oleh Davis et al dalam (Jogiyanto, 2007) sebagai perasaan positif atau negatif seseorang jika harus melakukan perilaku yang akan ditentukan. Beberapa penelitian menunjukkan sikap berpengaruh secara positif terhadap minat perilaku. Akan tetapi beberapa penelitian juga menunjukkan bahwa sikap tidak berpengaruh signifikan keminat perilaku, sehingga sebagian penelitian tidak memasukkan konstruk sikap di dalam model.

### 4. Minat Perilaku.

Minat perilaku adalah suatu keinginan minat seseorang untuk melakukan suatu perilaku tertentu. Seseorang akan melakukan suatu perilaku jika mempunyai keinginan atau minat untuk melakukannya (Jogiyanto, 2007). Hasil penelitian sebelumnya bahwa minat perilaku merupakan prediksi terbaik dari penggunaan teknologi oleh pemakai sistem.

### 5. Perilaku.

perilaku adalah tindakan yang dilakukan seseorang. Dalam konteks penggunaan sistem teknologi informasi, perilaku adalah penggunaan sesungguhnya dari teknologi (Jogiyanto, 2007). Di dalam berbagai penelitian karena penggunaan sesungguhnya tidak dapat diobservasi oleh peneliti yang menggunakan daftar pertanyaan, maka penggunaan sesungguhnya ini hanya diganti dengan nama pemakaian persepsian (Perceived Usage). David dalam (Jogiyanto, 2007), menggunakan penggunaan sesungguhnya sedangkan Igbariaetal dalam (Jogiyanto, 2007), menggunakan pengukuran pemakaian yang diukur sebagai jumlah waktu yang digunakan untuk berinteraksi dengan suatu teknologi dan frekuensi penggunaannya, menggunakan daftar pertanyaan, maka penggunaan sesungguhnya ini banyak diganti dengan nama pemakaian persepsian pengukuran pemakaian.

## 2.6 Modifikasi Model TAM Penelitian Ini

Penelitian Adams et al dalam (Jogiyanto, 2007) mereplikasi dan mengembangkan penelitian Davis 1989 dengan hasil menunjukkan bahwa pengukuran konstruk persepsian PU dan PEOU adalah valid dan reliable untuk situasi dan sistem



informasi yang berbeda. Demikian juga Hendrikson et al dalam (Jogiyanto, 2007), menemukan bahwa pengukuran instrument-instrumen PU dan PEOU dari TAM valid di analisis test-retest. Pada skema TAM, manfaat dan kemudahan mempengaruhi penggunaan sistem ASU melalui sebuah variabel intervening yakni intensitas penggunaan BITU. Namun menurut Gahtani dalam (Oktavianti dan Surahyo, 2007), dinyatakan bahwa intensitas penggunaan BITU dan penggunaan sistem sesungguhnya ASU dapat digantikan oleh variabel penerimaan terhadap TI (Acceptance of IT).

Terdapat 3 konstruk TAM yang telah dimodifikasi:

1. Persepsi kemanfaatan.

Persepsi kemanfaatan didefinisikan sebagai sejauh mana seseorang percaya bahwa menggunakan suatu teknologi akan meningkatkan kinerja pekerjaannya *“as the extent to which a person believes that using a technology will enhance her or his performance”*. dari definisinya, diketahui bahwa kegunaan persepsian merupakan suatu kepercayaan (belief) tentang proses pengambilan keputusan. Dengan demikian jika seseorang merasa percaya bahwa sistem informasi berguna maka dia akan menggunakannya. Sebaliknya jika seseorang merasa percaya bahwa sistem informasi kurang berguna maka dia tidak akan menggunakannya (Jogiyanto, 2007). Pengukuran konstruk kegunaan/manfaat (*usefulness*) menurut Davis dalam (Jogiyanto, 2007). Terdiri dari: 1. Menjadikan pekerjaan lebih cepat, 2. Bermanfaat, 3. Menambah produktifitas, 4. Mempertinggi efektifitas, 5. Mengembangkan kinerja pekerjaan, dan 6. Memudahkan pekerjaan.

2. Persepsi kemudahan penggunaan.

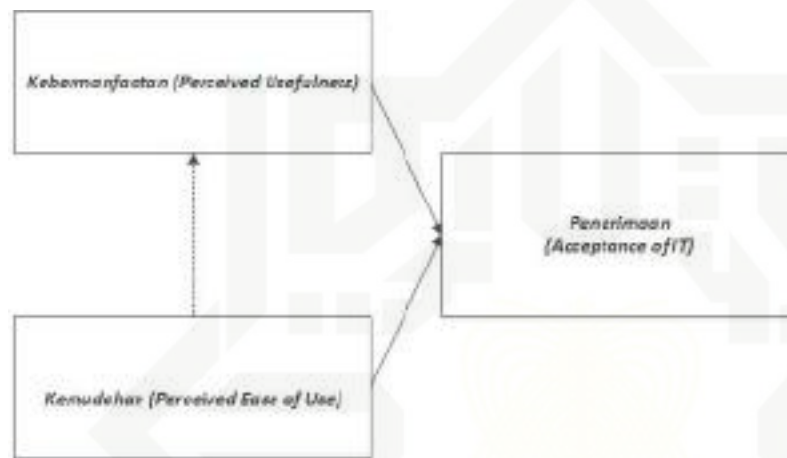
Persepsi kemudahan penggunaan didefinisikan sebagai sejauh mana seseorang percaya bahwa menggunakan suatu teknologi akan bebas dari usaha *“is the extent to which a person believes that using a technology will be free of effort”*. Konstruk kemudahan penggunaan persepsian ini juga merupakan suatu kepercayaan tentang proses pengambilan keputusan. Jika seseorang merasa percaya bahwa sistem informasi mudah digunakan maka dia akan menggunakannya. Sebaliknya jika seseorang merasa percaya bahwa sistem informasi tidak mudah digunakan maka dia tidak akan menggunakannya (Jogiyanto, 2007). Davis et al dalam (Jogiyanto, 2007), memberikan beberapa indikator konstruk kemudahan penggunaan yaitu: 1 Kemudahan untuk dipelajari, 2. Controllable, 3. Clear and understable, 4. Flexible, 5. easy to become skillful 6. easy to use.

3. Penerimaan penggunaan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penerimaan pengguna terhadap sistem informasi dipengaruhi oleh kemudahan dan kemanfaatan yang dihasilkan oleh sistem informasi tersebut. Sehingga kemudahan dan manfaat ini menjadi faktor penting bagi pengguna sistem informasi untuk menerima dan menggunakan sistem informasi yang ditawarkan. (Surachman, 2008). Gahtani dalam (Jogiyanto, 2007), memberikan beberapa indikator konstruk penerimaan penggunaan yaitu: 1. Rasa terbantu, 2. Menerima penerapan sistem informasi, 3. Fitur sudah memenuhi kebutuhan, 4. Selalu menggunakan, 5. Merasa puas dengan kinerja sistem. Dapat dilihat pada Gambar 2.4.



**Gambar 2.4.** Modifikasi TAM oleh Gahtani. (Oktavianti dan Surahyo, 2007)

## 2.7 Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu dilakukan Monalisa, Dwi Putri setia, 2016 membahas tentang Analisis penerimaan sistem informasi SISR menggunakan metode TAM. Dapat dilihat pada Tabel 2.1.

**Tabel 2.1.** Penelitian Terdahulu (Monalisa dan Setia, 2016)

Judul	Analisis penerimaan Sistem Informasi Statistik Rutin (SISR) menggunakan metode TAM.
Penulis	Monalisa, Dwi Putri setia
Tahun	2016
Metode	TAM
Variabel yang diuji	PEOU, PU, AOI



**Table 2.1.** Penelitian Terdahulu (Monalisa dan Setia, 2016) Lanjutan

Hasil	<p>1. Secara kuantitatif, korelasi variabel manfaat terhadap penerimaan SISR yaitu sebesar 58,6%, variabel kemudahan terhadap penerimaan SISR yaitu sebesar 52,3% dan korelasi antara kemudahan dan manfaat secara bersamaan terhadap penerimaan SISR sebesar 64,6%. Nilai ini menunjukkan bahwa variabel kemudahan dan manfaat mempunyai hubungan baik terhadap penerimaan pengguna Sistem Informasi SISR.</p> <p>2. Faktor yang lebih dominan berpengaruh terhadap penerimaan pengguna sistem informasi pengolahan data statistik rutin adalah faktor persepsi manfaat sebesar 43,5%, sedangkan faktor persepsi kemudahan hanya sebesar 31,1%.</p> <p>3. Variabel manfaat dan persepsi kemudahan memiliki pengaruh kontribusi sebesar 41,7% terhadap penerimaan, sedangkan sisanya 58,3% dapat dijelaskan oleh variabel yang lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.</p>
-------	--

Penelitian terdahulu dilakukan Tri Istining Wardani, 2017 yang berjudul Analisis model kemanfaatan dan kemudahan teknologi dalam menggunakan aplikasi *e-learning* Edmodo. Dapat dilihat pada Tabel 2.2.

**Tabel 2.2.** Penelitian Terdahulu (Wardani, 2017)

Judul	Analisis model kemanfaatan dan kemudahan teknologi dalam menggunakan aplikasi <i>e-learning</i> edmodo.
Penulis	Tri Istining Wardani
Tahun	2017
Metode	TAM
Variabel yang diuji	PU, PEOU, BITU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table 2.2.** Penelitian Terdahulu (Wardani, 2017) Lanjutan

Hasil	Terdapat pengaruh secara simultan antara variabel X yang terdiri dari persepsi kemanfaatan X1, persepsi kemudahan X2, dan terhadap variabel keinginan mahasiswa dalam menggunakan aplikasi e-learning edmodo Y dan variabel persepsi kemanfaatan X1 tidak mempunyai pengaruh signifikan secara parsial, sedangkan variabel persepsi kemudahan X2 mempunyai pengaruh signifikan secara parsial terhadap keinginan mahasiswa dalam menggunakan aplikasi e-learning edmodo Y.
-------	--

Penelitian terdahulu dilakukan Surya Ade Saputera, Ema Utami, M. Rudyanto Arief, 2017 yang berjudul Analisis penerimaan sistem *e-learning* menggunakan metode TAM. Dapat dilihat pada Tabel 2.3.

**Tabel 2.3.** Penelitian Terdahulu (Saputera dkk., 2017)

Judul	Analisis penerimaan sistem <i>e-learning</i> menggunakan TAM.
Penulis	Surya Ade Saputera, Ema Utami, M. Rudyanto Arief.
Tahun	2017
Metode	TAM
Variabel yang diuji	<i>PU, ATU, AU</i>

**Table 2.3.** Penelitian Terdahulu (Saputera dkk., 2017) Lanjutan

Hasil	<p>Variabel TAM yang berhubungan atau berpengaruh secara signifikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faktor persepsi kemudahan penggunaan atau PEOU terhadap faktor sikap terhadap penggunaan atau ATU. Untuk meningkatkan penerimaan pengguna terhadap <i>e-learning</i> perlu dilakukan peningkatan persepsi terhadap kemudahan penggunaannya. Sehingga semakin baik persepsi pengguna tentang kemudahan PEOU yang terbentuk maka semakin yakin pula sikap pengguna yang akan menggunakan sistem <i>e-learning</i> attitude toward using di universitas muhammadiyah Bengkulu.</li> <li>2. Faktor sikap penggunaan teknologi atau ATU terhadap faktor penggunaan sesungguhnya atau actual usage. Hal ini memberikan makna bahwa semakin baik sikap dalam memutuskan untuk menggunakan <i>e-learning</i> maka akan semakin tinggi adopsi sistem <i>e-learning</i> actual usage yang dilakukan oleh pengguna.</li> </ol>
-------	--

Penelitian terdahulu dilakukan Riski Nurida Rahmawati, I Made Narsa, 2019 yang berjudul Actual usage penggunaan *e-learning* dengan metode TAM. Dapat dilihat pada Tabel 2.4.

**Tabel 2.4.** Penelitian Terdahulu (Rahmawati dan Narsa, 2019)

Judul	Actual usage penggunaan <i>e-learning</i> dengan TAM.
Penulis	Riski Nurida Rahmawati, I Made Narsa
Tahun	2019
Metode	TAM
Variabel yang diuji	<i>PU, PEOU, ITU, AU</i>



**Table 2.4.** Penelitian Terdahulu (Rahmawati dan Narsa, 2019) Lanjutan

Hasil	Hasil pengujian pengaruh tidak langsung menunjukkan <i>perceived usefulness</i> mempengaruhi niat perilaku untuk menggunakan teknologi. Persepsi kemudahan menggunakan teknologi dimotivasi tingkat kepercayaan individu terhadap kemampuan menggunakan teknologi, yang mana akan mendorong persepsi kebermanfaatan dan berimplikasi pada niat untuk menggunakan teknologi untuk menggunakan <i>e-learning</i> .
-------	--

Penelitian terdahulu dilakukan Flourensia Spty Rahayu, Djoko Budiyanto, David Palmaya, 2017 yang berjudul Analisis penerimaan *e-learning* menggunakan metode TAM studi kasus: universitas Atma Jaya Yogyakarta. Dapat dilihat pada Tabel 2.5.

**Tabel 2.5.** Penelitian Terdahulu (Rahayu dkk., 2017)

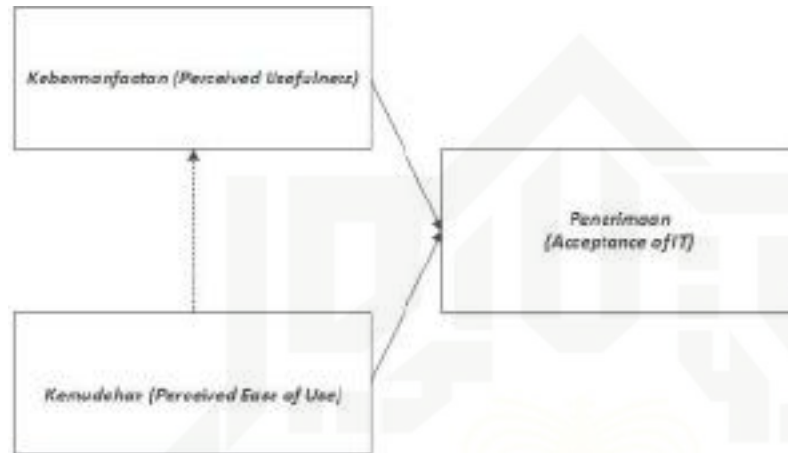
Judul	Analisis penerimaan <i>e-learning</i> menggunakan TAM s-tudi kasus: universitas Atma Jaya Yogyakarta.
Penulis	Flourensia Spty Rahayu, Djoko Budiyanto, David Palmaya
Tahun	2017
Metode	TAM
Variabel yang diuji	<i>PEOU, PU, ATU, BI, dan AU</i>
Hasil	Dari enam hipotesis yang diajukan satu hipotesis dinyatakan tidak diterima, yaitu hipotesis yang menyatakan <i>perceived usefulness</i> berpengaruh terhadap <i>behavioral intention</i> . Kelima hipotesis yang lain yaitu <i>perceived ease of use</i> berpengaruh terhadap <i>perceived usefulness</i> , <i>perceived usefulness</i> berpengaruh terhadap <i>attitude toward using</i> , <i>perceived ease of use</i> berpengaruh terhadap <i>attitude toward using</i> , <i>attitude toward using</i> berpengaruh terhadap <i>behavioral intention</i> , <i>behavioral intention</i> berpengaruh terhadap <i>actual usage</i> dinyatakan dapat diterima.



## 2.8 Kerangka Pemikiran

Ditinjau dari jenis hubungan variabel, maka disini termasuk hubungan sebab akibat yaitu suatu variabel dapat mempengaruhi variabel lain, sehingga variabel bebas/independen variabel adalah PU X1 dan PEOU X2. Sedangkan variabel terikat/dependen variabel adalah AOI Y.

Berpijak pada pemikiran diatas maka dapat digambarkan sebuah kerangka penelitian sebagai berikut. Dapat dilihat pada Gambar 2.5:



**Gambar 2.5.** Modifikasi TAM oleh Gahtani. (Oktavianti dan Surahyo, 2007)

## 2.9 Pengajuan Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban yang masih bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian dan perlu dibuktikan melalui penelitian secara empiris dan hasil penelitiannya dapat menolak atau menerima hipotesis tersebut (Silaen, Hendrarto, dan Nitisupardjo, 2013).

Ada 3 hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini, yaitu:

H1 : Faktor manfaat (*Perceived Usefulness*) berpengaruh positif terhadap penerimaan pengguna *e-learning* berbasis Edmodo dan Google Classroom AOI.

H2 : Faktor kemudahan (*Perceived Ease of Use*) berpengaruh positif terhadap penerimaan pengguna *e-learning* berbasis Edmodo dan Google Classroom AOI.

H3 : Faktor manfaat (*Perceived Usefulness*) dan faktor kemudahan (*Perceived Ease of Use*) sama-sama berpengaruh positif terhadap penerimaan pengguna *e-learning* berbasis Edmodo dan Google Classroom AOI.

## 2.10 Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang



mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2012). Populasi dalam penelitian ini sebanyak 100 orang yaitu Siswa/i yang ada di jurusan XI Teknik Komputer Jaringan pada SMKN 2 Pekanbaru.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. penentuan pengambilan sampel adalah apabila kurang dari 100 lebih baik diambil semua hingga penelitiannya merupakan penelitian populasi (Sugiyono, 2012).

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *sampling jenuh* sebanyak 100 orang. Menurut Sugiyono (2012) *Sampling jenuh* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi dijadikan menjadi sampel.

## 2.11 SPSS

*Statistical Program For Social Science* (SPSS) merupakan paket program aplikasi komputer untuk menganalisis data statistik. SPSS adalah sebuah software untuk mengolah data statistik yang penggunaannya cukup mudah bahkan bagi orang yang tidak mengenal dengan baik teori statistik. Aplikasi SPSS seringkali digunakan untuk memecahkan problem riset atau bisnis dalam hal statistik.

Keunggulan dari SPSS diantaranya adalah diwujudkan dalam menu kotak-kotak dialog antar muka yang cukup memudahkan para user dalam perekaman data, memberikan perintah dan sub-sub perintah analisis hingga menampilkan hasilnya. Disamping itu SPSS juga memiliki kehandalan dalam menampilkan chart atau plot hasil analisis sekaligus penyuntingan bilamana diperlukan.

Terdapat 8 fasilitas yang tersedia dalam SPSS diantaranya:

1. Data editor adalah halaman spreadsheet yang digunakan untuk memasukkan, mendefinisikan, mengedit, dan menampilkan data.
2. Viewer yaitu tampilan untuk melihat hasil pemrosesan data.
3. Multidimensional pivot tables setelah selesai mengolah dengan spss, akan ditampilkan dengan multi dimensional pivot tables. Dengan demikian, dapat mengeksplorasi tabel dengan mengatur kolom baris dan lapisan.
4. Hight resolution graphics berupa pie-chart dengan berbagai pilihan warna, bar-chart, histogram dan grafik 3-D.
5. Database Acces yaitu fasilitas yang dapat digunakan untuk mendapatkan kembali informasi dari database dengan menggunakan database wizard.
6. Command language yang dapat membantu dalam menyimpan data dan otomatisasi.



7. Electronic distribution yang memungkinkan untuk mengirimkan laporan dengan mengeksport tabel dan grafik dalam bentuk HTML.
8. Data transformation memudahkan analisis data dan juga mudah melakukan pengolahan data seperti mengkombinasikan kategori, dan memisah file.

## 2.12 Uji Validitas dan Reabilitas

### 2.12.1 Uji Validitas

Sujianto (2009), Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Pengujian validitas dilakukan untuk menguji apakah jawaban questioner dari responden benar-benar sesuai untuk digunakan dalam penelitian ini atau tidak. Uji validitas bertujuan untuk mengukur valid atau tidaknya suatu item pernyataan dan bisa dilihat dari membandingkan nilai  $r$ -hitung dengan  $r$ -tabel, data dikatakan valid jika  $r$ -hitung lebih besar dari  $r$ -tabel/ $r$ -hitung  $>$   $r$ -tabel (Trianto, 2015).

Untuk menentukan suatu instrumen penelitian valid atau tidak, maka dapat dilakukan dengan membandingkan antara hasil  $r$  hitung dengan  $r$  tabel pada taraf signifikan  $\alpha$  0.05 dan  $df$   $n-k-1$ . Kriteria pengujianya adalah jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka instrumen penelitian adalah valid, sedangkan  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel maka instrumen penelitian adalah tidak valid.

### 2.12.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah untuk mengukur kuesioner yang merupakan indikator dari variabel. Butir pertanyaan dikatakan reliable apabila jawaban seseorang terhadap pertanyaan konsisten (Torang, 2012).

Uji reliabilitas dilakukan dalam sebuah penelitian dengan maksud untuk mengetahui seberapa besar tingkat keabsahan sehingga dapat menghasilkan data yang memang benar-benar sesuai dengan kenyataan dan dapat digunakan berkali-kali pada waktu yang berbeda, pengujian ini menggunakan metode alpha. Variabel dikatakan reliabilitas jika nilai Cronbach's  $\alpha >$  0,6.

## 2.13 Uji Asumsi Klasik

### 2.13.1 Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menguji apakah nilai residual yang telah distandarisasi pada model regresi berdistribusi normal atau tidak. Nilai residual dikatakan berdistribusi normal jika nilai residual terstandarisasi tersebut sebagian besar mendekati nilai rata-ratanya. nilai residual terstandarisasi yang berdistribusi normal jika digambarkan dengan bentuk kurva akan membentuk gambar lonceng (bell-shaped curve) yang kedua sisinya melebar sampai tidak terhingga (Suliyanto, 2011).





### 2.13.2 Uji Multikolinearitas

Menurut citeAsuliyanto2011, terjadi linier yang mendekati sempurna antar lebih dari dua variabel bebas. Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi yang berbentuk ada kolerasi yang tinggi atau sempurna di antara variabel bebas maka model regresi tersebut dinyatakan mengandung gejala multikolinier.

Multikolinieritas dapat diuji melalui nilai toleransial dengan Variance Inflation Factor (VIF). Nilai VIF dapat dihitung dengan formula sebagai berikut:

$$n = 1 / 1 - R^2$$

- Jika  $VIF > 10$ , terdapat persoalan multikolinieritas diantara variabel bebas.
- Jika  $VIF < 10$ , tidak terdapat persoalan regresi ditemukan adanya kolerasi antar variabel bebas.

### 2.13.3 Uji Heteroskedastisitas

Menurut Suliyanto (2011), uji heterokedastisitas merupakan alat uji dengan melihat adanya tindakan pola tertentu pada grafik. Pengujian ini bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual dari suatu pengamatan yang lain.

### 2.13.4 Uji Autokorelasi

Autokolerasi merupakan korelasi atau hubungan yang terjadi antara anggota-anggota dari serangkaian pengamatan yang tersusun dalam times series pada waktu yang berbeda. Autokorelasi bertujuan untuk menguji apakah dalam sebuah regresi linier ada korelasi antara kesalahan pengganggu pada periode  $t$  jika ada berarti autokorelasi. Salah satu uji yang paling populer untuk mendeteksi autokorelasi adalah uji Durbin-Watson. Kriterianya sebagai berikut (Suliyanto, 2011).

Keterangan:

- Jika angka D-W dibawah -2, berarti ada autokorelasi positif.
- Jika angka D-W diantara -2 sampai 2, berarti tidak ada autokorelasi.
- Jika angka D-W diatas 2, berarti ada autokorelasi negative.

## 2.14 Analisa Regresi Linier Berganda

Dalam melakukan analisis yang dikumpulkan yang diperoleh dari jawaban responden maka untuk membuktikan hipotesis yang telah dirumuskan, maka perlu pengolahan data dengan menggunakan solution program computer yaitu program SPSS 24.0 (*statistic for product dan service*), yang mana analisis yang digunakan



adalah analisis statistik regresi linier berganda. Adapun rumus persamaan regresi linier berganda adalah sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Dimana:

Y: Penerimaan e-learning berbasis edmodo dan google classroom

a: Konstanta

$X_1$ : Kemanfaatan/variabel bebas

$X_2$ : Kemudahan/variabel bebas

$b_1, b_2$ : Koefisien regresi/parsial

e: Tingkat kesalahan/error

Pengukuran variabel-variabel yang terdapat dalam model analisis penelitian ini bersumber dari jawaban atas pernyataan yang terdapat dalam angket, Penentuan nilai jawaban untuk setiap pertanyaan digunakan metode skala Likert.

Pembobotan setiap pertanyaan adalah sebagai berikut:

1. Alternatif jawaban SS (Sangat Setuju) diberi skor = 5
2. Alternatif jawaban S (Setuju) diberi skor = 4
3. Alternatif jawaban N (Netral) diberi skor = 3
4. Alternatif jawaban TS (Tidak Setuju) diberi skor = 2
5. Alternatif jawaban STS (Sangat Tidak Setuju) diberi skor = 1

## 2.15 Uji Hipotesis

### 2.15.1 Uji secara simultan uji F

Uji ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar variabel independen secara bersama-sama berpengaruh terhadap variabel dependen. Adapun nilai alfa yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebesar 0,05. Dimana kriteria pengambilan keputusan yang digunakan adalah:

1. Apabila  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $F \text{ value} < \alpha$  maka:
  - (a)  $H_a$  Diterima karena terdapat pengaruh yang signifikan
  - (b)  $H_0$  Ditolak karena tidak terdapat pengaruh yang signifikan.
2. Apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau  $F \text{ value} > \alpha$  maka:
  - (a)  $H_a$  Ditolak karena tidak terdapat pengaruh yang signifikan
  - (b)  $H_0$  Diterima karena terdapat pengaruh yang signifikan.

### 2.15.2 Uji secara parsial T

Uji signifikansi secara parsial bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen dengan asumsi variabel lainnya adalah konstan. Adapun kriteria pengambilan keputusan yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau T value  $< a$  maka:
  - (a)  $H_a$  Diterima karena terdapat pengaruh yang signifikan
  - (b)  $H_0$  Ditolak karena tidak terdapat pengaruh yang signifikan.
2. Apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau T value  $> a$  maka:
  - (a)  $H_a$  Ditolak karena tidak terdapat pengaruh yang signifikan
  - (b)  $H_0$  Diterima karena terdapat pengaruh yang signifikan.

## 2.16 Koefisien Determinasi $R^2$

Koefisien Determinasi  $R^2$  Suliyanto (2011), dimaksudkan untuk mengetahui tingkat ketepatan yang paling baik dalam analisis regresi, hal ini ditunjukkan oleh besarnya koefisien determinan  $R^2$  antara 0 sampai 1. Jika koefisien determinan nol berarti variable independen sama sekali tidak berpengaruh terhadap variable dependen. Apabila koefisien determinan semakin mendekati satu, maka dapat dikatakan bahwa variable independen berpengaruh terhadap variable dependen. Dari determinan  $R^2$  ini dapat diperoleh suatu nilai untuk mengukur besarnya sumbangan dari beberapa variable X terhadap variasi naik turunnya Y yang biasanya dinyatakan dalam persentase. Dapat dilihat pada Tabel 2.6.

**Tabel 2.6.** Kriteria Pengujian

Nilai Korelasi	Keterangan
0	Tidak Ada Korelasi
0,00-0,199	Korelasi Sangat Rendah
0,20-0,399	Korelasi Rendah
0,40-0,599	Korelasi Sedang
0,60-0,799	Korelasi Kuat
0,80-1,00	Korelasi Sangat Kuat

## 2.17 Sejarah SMK Negeri 2 Pekanbaru

SMK negeri 2 Pekanbaru merupakan smk kelompok teknologi tertua di provinsi Riau, yang telah berdiri sejak tahun 1959 sebagai sekolah swasta, dengan nama STM Karya Bakti. Pada tahun 1967 sekolah ini dijadikan sekolah negeri dengan nama STM Negeri Pekanbaru, merupakan satu-satunya Sekolah Teknik Menengah Negeri di Provinsi Riau, memiliki 3 jurusan yaitu Jurusan Bangunan, Mesin, dan Listrik.

Nama STM Negeri Pekanbaru bertahan sampai beberapa decade, hingga diganti dengan SMK Negeri 2 Pekanbaru di era 90-an, yang saat itu memiliki 5 Jurusan, yaitu Jurusan Bangunan, Mesin Produksi, Otomotif, Elektronika, dan Listrik.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahun 1996 sekolah ini dipecah menjadi 2 sekolah, yakni SMK Negeri 2 Pekanbaru yang beralamat di Jalan Pattimura No.14 dengan 3 jurusan, yaitu Teknik Mesin, Otomotif, dan Bangunan, sementara SMK Negeri 5 Pekanbaru beralamat di Rumbai dengan 2 Jurusan disekolah ini, belum dapat secara otomatis meningkatkan jumlah siswa yang diterima di SMK, karena kemampuan jurusan terutama terutama dalam peralatan dan guru kejuruan. Jadi pada dasarnya daya tampung kedua sekolah itu sama dengan satu sekolah yang lama.

Karena animo masyarakat untuk memasuki SMK meningkat dari tahun ketahun, maka SMK Negeri 2 Pekanbaru perlahan-lahan menambah Jurusan dan bidang keahlian yang memungkinkan, dengan pedoman dasar hasil Re-Engineering yang dilaksanakan sekolah bersama dengan Bappeda Kota Pekanbaru. Bidang Keahlian Listrik kembali dibuka, dengan program keahlian Listrik Industri. Tahun-tahun berikutnya program keahlian dan jurusan selalu dikembangkan hingga saat ini, SMK Negeri 2 Pekanbaru memiliki 2 Bidang Keahlian, 8 Program Keahlian dengan 16 Kompetensi Keahlian.

Tahun 2006 program keahlian Otomotif mendapat predikat sebagai sekolah nasional bertaraf internasional, dengan program keahlian Advance Automotive. Akhir tahun 2007 SMK 2 Pekanbaru ditetapkan sebagai sekolah nasional berstandar internasional. Dengan demikian seluruh program keahlian yang ada disekolah ini diakui sebagai sekolah berstandar internasional.

Perkembangan berikutnya pada akhir 2008, diprogramkan menjadi SMK S-BI Model Invest ADB, kegiatannya dimulai tahun 2010 dengan tugas tambahan pembimbing 3 sekolah aliansi yang diharapkan 4 tahun kedepan telah menjadi sekolah berstandar internasional. Tahun 2013 SMK SBI dihapus sesuai dengan keputusan Mahkamah Konstitusi waktu itu.

Tahun 2013 itu juga status SMK Negeri 2 Pekanbaru kembali ditingkatkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Pembinaan SMK menjadi SMK Rujukan di Provinsi Riau. Tahun pelajaran 2013/2014, dengan diberlakukannya kurikulum 2013, SMK negeri 2 Pekanbaru ditunjuk menjadi super klaster implementasi kurikulum 2013 yang membimbing SMK-SMK lain di Provinsi Riau.

Selama lebih dari 4 dekade sejak sekolah ini dijadikan sekolah negeri telah dipimpin oleh 10 orang Kepala Sekolah ditambah 3 orang Pelaksana Tugas Kepala Sekolah (PLT) yang dijabat mulai dari kepala bidang Dikmenjur, pengawas, hingga guru senior disekolah ini.





## 2.18 Visi dan Misi SMK Negeri 2 Pekanbaru

### Visi

“Terwujudnya SMK Negeri 2 Pekanbaru sebagai pusat pendidikan dan pelatihan teknologi yang berkualitas internasional, berwawasan lingkungan dan menghasilkan tamatan yang berakhlak mulia serta mampu bersaing dipasar global”.

### Misi

1. Mengembangkan pendidikan karakter sehingga menghasilkan tamatan yang berakhlak mulia, menguasai teknologi, terserap di Du/Di, mandiri dan mampu bersaing untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi.
2. Meningkatkan kemitraan dengan Du/Di atau lembaga pendidikan dalam dan luar negeri.
3. Mengembangkan kurikulum sesuai dengan standar nasional dan perkembangan teknologi.
4. Membudayakan pendidikan berwawasan enterprenuer/kewirausahaan.
5. Menerapkan pendidikan berwawasan lingkungan.
6. Meningkatkan profesionalisme tenaga edukatif dan non-edukatif.
7. Peningkatan semua sumber daya secara berkelanjutan melalui sistem manajemen mutu.
8. Menerapkan konsep pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan

## 2.19 Struktur Organisasi SMK Negeri 2 Pekanbaru

Berikut adalah susunan struktur organisasi pada SMK Negeri 2 Pekanbaru. Dapat dilihat pada Gambar 2.6.



**Gambar 2.6.** Struktur Organisasi pada SMKN 2 Pekanbaru

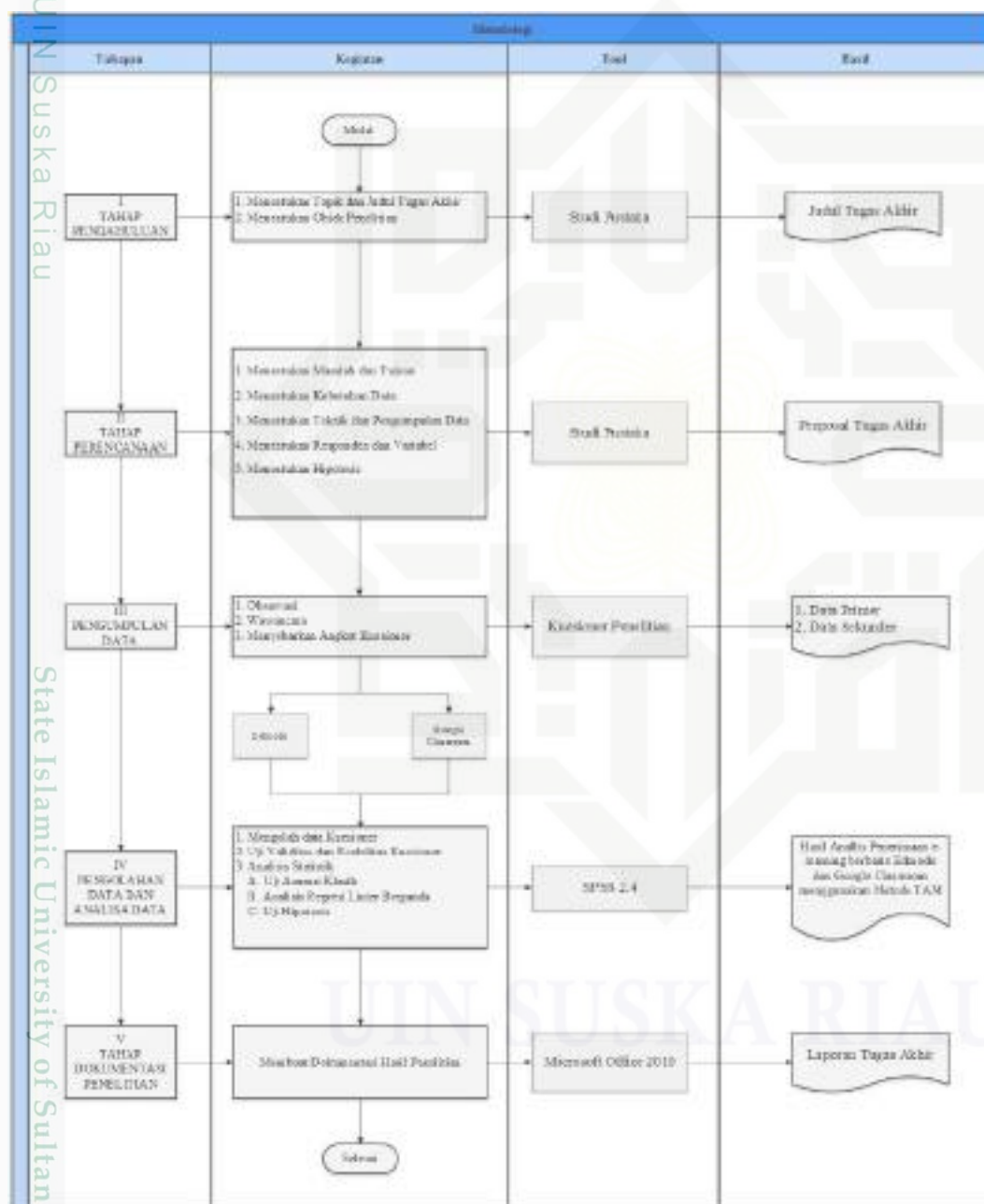


## BAB 3

### METODOLOGI PENELITIAN

#### 3.1 Proses Alur Penelitian

Metodologi yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari lima tahapan, yaitu: Tahap Pendahuluan, Tahap Perencanaan, Tahap Pengumpulan Data, Tahap Pengolahan Data dan Analisis Data, dan Tahap Dokumentasi. Metodologi penelitian dapat dijabarkan seperti pada Gambar 3.1:



Gambar 3.1. Flowchart Metodologi Penelitian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan *Flowchart*:

### 3.2 Tahap Pendahuluan

Pada tahapan pendahuluan ini terdapat 2 kegiatan yang dilakukan, yaitu:

1. Menentukan Topik Tugas Akhir

Hal yang pertama dilakukan adalah menentukan topik permasalahan yang akan diangkat pada Tugas Akhir ini. Untuk menentukan topik yang akan diangkat, dilakukan study literature dengan membaca kembali penelitian - peneliti sebelumnya. Setelah melakukan study literature maka ditetapkanlah topik pada Tugas Akhir ini yaitu menganalisis penerimaan *e-learning* berbasis Edmodo dan Google textitClassroom menggunakan metode TAM pada SMK Negeri 2 Pekanbaru.

2. Menentukan Objek Penelitian

Setelah topik ditentukan, maka selanjutnya adalah menentukan objek penelitian untuk tugas akhir. Objek pada penelitian ini adalah siswa/i pada kelas XI Jurusan TKJ pada SMK Negeri 2 Pekanbaru.

Hasil yang didapat setelah melakukan tahap pendahuluan adalah judul untuk proposal Tugas Akhir. Setelah judul didapat, maka dilanjutkan ketahap selanjutnya yaitu tahap perencanaan.

### 3.3 Tahap Perencanaan

Terdapat 5 kegiatan yang dilakukan pada tahapan perencanaan yaitu sebagai berikut:

1. Menentukan Rumusan Masalah, Batasan Masalah, Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.

Pada tahap ini dirumuskan permasalahan apa yang akan dikaji dan menentukan batasan masalahnya serta menjelaskan tujuan dan manfaat penelitian.

2. Menentukan Data yang Dibutuhkan

Untuk mempermudah penulis dalam melakukan analisis, maka perlu ditentukan beberapa data seperti:

- (a) Teori-teori yang berhubungan dengan *e-learning*, populasi, sampel dan metode TAM.
- (b) Menentukan data primer dan data sekunder

3. Menentukan Teknik dan Alat Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian
- Teknik dan alat pengumpulan data sangat penting untuk mendapatkan data yang dibutuhkan. Untuk menentukan teknik, maka dilakukanlah studi literatur, studi pendahuluan, dan observasi untuk memastikan apakah alat yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditentukan bisa diterapkan diobjek penelitian. Setelah teknik pengumpulan data ditentukan, maka ditentukanlah alat untuk mengumpulkan datanya, yaitu kuesioner, wawancara, dan studi literatur.

#### 4. Menentukan Responden dan Variabel

Kuesioner disebarkan kepada responden yang merupakan siswa/i pada prodi TKJ kelas XI di SMKN 2 Pekanbaru, dimana Teknik pengambilan sampel penelitian ini dengan menggunakan teknik *sampling jenuh* sebanyak 100 orang. Penelitian ini menggunakan metode TAM yang diadopsi terdiri dari dua variabel: persepsi manfaat dan kemudahan penggunaan.

#### 5. Menentukan Hipotesis

Langkah selanjutnya adalah menentukan hipotesis penelitian yang akan dibuat dalam tugas akhir ini yang bertujuan untuk mendapatkan jawaban sementara terhadap penelitian dan memfokuskan terhadap jawaban akan dicapai yaitu hasil pengujian pengaruh setiap variabel-variabel pada penelitian ini.

Dalam hal ini, hipotesis yang diajukan tentang analisis perbandingan penerimaan pengguna *e-learning* berbasis Edmodo dan Google Classroom menggunakan metode TAM adalah sebagai berikut:

- (a) Persepsi manfaat (*Perceived Usefulness*) berpengaruh positif terhadap penerimaan pengguna *e-learning* berbasis Edmodo dan Google Classroom Acceptance of IT (AOI).
- (b) Persepsi kemudahan (*Perceived Ease of Use*) berpengaruh positif terhadap penerimaan pengguna *e-learning* berbasis Edmodo dan Google Classroom AOI.
- (c) Persepsi manfaat (*Perceived Usefulness*) dan persepsi kemudahan (*Perceived Ease of Use*) berpengaruh positif terhadap penerimaan pengguna *e-learning* berbasis Edmodo dan Google Classroom AOI.

### 3.3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kuantitatif. Dimana hasil penelitian diperoleh dari hasil perhitungan indikator-indikator variabel penelitian kemudian dipaparkan secara tertulis oleh penulis.

### 3.3.2 Sumber Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 yaitu data primer dan data sekunder:

#### 1. Data Primer

Merupakan data yang diperoleh langsung dari sumber penelitian. Seperti

data tentang SMKN 2 Pekanbaru seperti sejarah, visi, misi, struktur organisasi, dan wawancara kepada guru. Data primer juga didapat melalui kuesioner yang ditujukan kepada objek penelitian, yaitu siswa/i pada prodi TKJ kelas XI di SMKN 2 Pekanbaru.

## 2. Data Sekunder

Data didapat secara tidak langsung ke objek penelitian. Seperti data yang diperoleh dari buku, dan jurnal.

### 3.4 Tahap Pengumpulan Data

Tahap selanjutnya yaitu tahap pengumpulan data, yaitu dengan cara:

#### 1. Observasi

Mengadakan pengamatan langsung ke objek penelitian. Dalam penelitian ini dilakukan pengamatan langsung ke SMKN 2 Pekanbaru.

#### 2. Wawancara

Tahap ini melakukan wawancara Beberapa responden siswa/i dari prodi TKJ kelas XI, Dapat dilihat pada (Lampiran A).

#### 3. Menyebarakan Angket Kuesioner

Kuesioner disebarkan kepada siswa/i sebagai responden yang dipilih ada 100 orang pada kelas XI TKJ pada SMK Negeri 2 Pekanbaru. Kuesioner dibuat melalui google drive, kemudian link kuesioner dikirim kepada wali kelas pada kelas XI TKJ pada SMK Negeri 2 Pekanbaru untuk dikirimkan kepada siswa/i melalui WhatsApp. kemudian jawaban dari responden siswa terinputkan kedalam google drive. Setelah itu kuesioner dilakukan uji validitas dan reabilitas data, Dapat dilihat pada (Lampiran B).

### 3.5 Tahap Pengolahan Data dan Analisis Data

Pengolahan data dilakukan menggunakan teknik analisis statistik dengan *tools* atau alat berupa aplikasi, yaitu aplikasi SPSS 24. Dengan aplikasi ini, dilakukanlah pencarian terhadap jawaban dari kuesioner yang disebar untuk mengetahui persentase dari masing-masing butir pertanyaan yang diberikan. Hasil dari pengolahan data inilah yang akan dijadikan bahan untuk dianalisis, Dapat dilihat pada (Lampiran C).

#### 3.5.1 Mengolah Data Kuesioner Berdasarkan Variabel Konstruk TAM

Dalam penetapan variabel untuk membuat kuesioner maka peneliti menggunakan variabel dalam kuesioner berdasarkan konstruk metode TAM. Berikut variabel berdasarkan konstruk TAM, Dapat dilihat pada Tabel 3.1:



**Tabel 3.1.** Indikator Dari Setiap Variabel

Konstruk Penelitian	Dimensi Konstruk
Kemanfaatan (Perceived Usefulness) (PU)	1. Bekerja lebih cepat 2. Memudahkan pekerjaan 3. Meningkatkan produktivitas 4. Efektivitas 5. Meningkatkan kinerja pekerjaan 6. Bermanfaat
Kemudahan Penggunaan Persepsian (Perceived Ease of Use) (PEOU)	1. Mudah dipahami 2. Mudah dikontrol 3. Jelas dan mudah dimengerti 4. Fleksibel 5. Keterampilan menjadi bertambah 6. Mudah untuk digunakan
Penerimaan Pengguna Terhadap Teknologi Informasi (Acceptance of IT) (AOI)	1. Rasa terbantu 2. Menerima penerapan sistem 3. Fitur sudah memenuhi kebutuhan 4. Selalu menggunakan 5. Merasa puas dengan kinerja sistem

Setelah variabel dari sub variabel ditentukan selanjutnya menentukan skala pengukurannya. Dalam penelitian ini penulis menggunakan skala likert. Dengan tingkat jawaban terdiri dari 5 tingkatan. Dapat dilihat pada Tabel 3.2.

**Tabel 3.2.** Skala Likert

Keterangan Intensi Kesetujuan Pernyataan Dalam Angket					
Angka	1	2	3	4	5
Keterangan	STS	TS	N	S	SS

### 3.5.2 Uji Validitas dan Reabilitas Kuesioner

#### 1. Uji Validitas

Sujianto (2009), Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Pengujian validitas dilakukan untuk menguji a-

Model regresi linier dapat disebutkan sebagai model yang baik jika model tersebut memenuhi beberapa asumsi klasik. Uji asumsi klasik ada 4 langkah-langkah pengujian, yaitu. Dapat dilihat pada (Lampiran F):

(a) Uji Normalitas.

Menurut Sarwono (2009), ada langkah yang dilakukan untuk uji Normalitas dengan aplikasi SPSS adalah sebagai berikut:

- 1) Dari menu utama SPSS, pilih menu *Analyze*, kemudian submenu *regression*, lalu pilih linear.
- 2) Isi kan pada kotak variabel dependen yaitu variabel Y dan pada kotak variabel independen yaitu variabel  $X_1$  dan  $X_2$ .
- 3) Selanjutnya klik tombol Plots sehingga tampak tampilan windows *Linear Regression Plots*.
- 4) Aktifkan pada *Standardized Residual Plots*, centang Histogram dan

pakah jawaban questioner dari responden benar-benar sesuai untuk digunakan dalam penelitian ini atau tidak. Uji validitas bertujuan untuk mengukur valid atau tidaknya suatu item pernyataan dan bisa dilihat dari membandingkan nilai r-hitung dengan r- tabel, data dikatakan valid jika r-hitung lebih besar dari r- tabel,  $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$  (Trianto, 2015). Dapat dilihat pada (Lampiran D).

Untuk menentukan suatu instrumen penelitian valid atau tidak, maka dapat dilakukan dengan membandingkan antara hasil r hitung dengan r tabel pada taraf signifikan  $\alpha 0.05$  dan  $df n-k-1$ . Kriteria pengujianya adalah jika  $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ , maka instrumen penelitian adalah valid, sedangkan  $r\text{-hitung} < r\text{-tabel}$  maka instrumen penelitian adalah tidak valid.

Uji Reabilitas

Uji reliabilitas adalah untuk mengukur kuesioner yang merupakan indikator dari variabel. Butir pertanyaan dikatakan reliable apabila jawaban seseorang terhadap pertanyaan konsisten (Torang, 2012).

Uji reliabilitas dilakukan dalam sebuah penelitian dengan maksud untuk mengetahui seberapa besar tingkat keabsahan sehingga dapat menghasilkan data yang memang benar-benar sesuai dengan kenyataan dan dapat digunakan berkali-kali pada waktu yang berbeda, pengujian ini menggunakan metode alpha. Variabel dikatakan reliabilitas jika nilai Cronbach's  $\alpha > 0,6$ . Dapat dilihat pada (Lampiran E).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Normal Probabiliyt Plots.*

5) Tekan *continue* dan abaikan yang lain tekan OK.

(b) Uji Multikolinearitas.

Menurut Sarwono (2009), ada 6 langkah yang dilakukan pada spss untuk uji multikolinearitas adalah sebagai berikut:

- 1) Dari menu SPSS, pilih menu *Analyze*, kemudian submenu *regression*, lalu pilih *linear*.
- 2) Isi kan pada kotak variabel dependen yaitu variabel Y dan pada kotak variabel independen yaitu variabel  $X_1$  dan  $X_2$ .
- 3) Pada kotak *method*, pilih *Enter*.
- 4) Kemudian pilih *Statistics*, dilayar akan muncul tampilan windows *Linear Regression Statistic*.
- 5) Aktifkan pilihan *Collinierity Diagnostics*.
- 6) Tekan *continue*, abaikan yang lain dan tekan OK.

(c) Uji Heteroskedastisitas

Menurut Sarwono (2009) ada 6 langkah yang dilakukan pada uji heteroskedastisitas dengan aplikasi SPSS adalah sebagai berikut:

- 1) Dari menu SPSS, pilih menu *Analyze*, kemudian submenu *regression*, lalu pilih *linear*.
- 2) Isi pada kotak variabel dependen yaitu variabel Y dan pada kotak variabel independen yaitu variabel  $X_1$  dan  $X_2$ .
- 3) Selanjutnya klik tombol *Plots* hingga dilayar tampak tampilan windows *Linear Regression Plots*.
- 4) Masukkan variabel SRESID pada kotak pilihan Y, dan
- 5) Masukkan variabel ZPRED pada kotak pilihan X
- 6) Tekan *continue* dan abaikan yang lain lalu tekan OK

(d) Uji Autokorelasi

Menurut Sarwono (2009), ada 6 langkah yang dilakukan pada uji autokorelasi dengan aplikasi SPSS adalah sebagai berikut:

- 1) Dari menu SPSS, pilih menu *Analyze*, kemudian submenu *regression*, lalu pilih *linear*.
- 2) Isi pada kotak variabel dependen yaitu variabel Y dan pada kotak variabel independen yaitu variabel  $X_1$  dan  $X_2$ .
- 3) Pada kotak *method*, pilih *Enter*.
- 4) Kemudian pilih *Statistics*, dilayar akan muncul tampilan windows *Linear Regression Statistic*.
- 5) Aktifkan pilihan *Durbin-Waston*, abaikan yang lain dan tekan con-

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinue.

6) Tekan OK.

#### 2. Analisis Regresi Linear Berganda.

Analisis regresi linear berganda digunakan untuk mengetahui hubungan yang terjadi antara 2 atau lebih variabel bebas  $X_1$ ,  $X_2$ ,  $X_3$ ,  $X_n$  terhadap variabel terikat  $Y$ . dengan regresi linear berganda ini, keeratan atau kuat tidaknya hubungan kuat, lemah atau tidak ada hubungan sama sekali antara variabel-variabel tersebut dapat diketahui. Dapat dilihat pada (Lampiran G). Menurut Sarwono (2009), ada 6 langkah yang dilakukan untuk mengetahui regresi linier berganda dengan aplikasi SPSS adalah sebagai berikut:

- 1) Dari menu SPSS, pilih menu *Analyze*, kemudian submenu *regression*, lalu pilih *linear*.
- 2) Isi kan pada kotak variabel dependen yaitu variabel  $Y$  dan pada kotak variabel independen yaitu variabel  $X_1$  dan  $X_2$ .
- 3) Pada kotak *method*, pilih *Enter*.
- 4) Kemudian pilih *Statistics*, dilayar akan muncul tampilan windows *Linear Regression Statistic*.
- 5) Aktifkan pilihan *Estimate*, *Model Fit*, *R Squared Change*, *Collinierity*, *Dianostics*.
- 6) Tekan *continue*, abaikan yang lain dan tekan OK.

#### 3. Uji Hipotesis

##### (a) Uji Parsial Uji T

Pada penelitian ini pengujiannya dengan cara membandingkan antara  $T_{hitung}$  dengan  $T_{tabel}$  pada tingkat signifikan 0.05. Kriteria pengambilan keputusan yang digunakan dalam pengujian ini adalah jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka variabel bebas dapat menerangkan variabel terikat, artinya secara parsial ada pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikatnya. Dapat dilihat pada (Lampiran H).

##### (b) Uji Simultan Uji F

Uji F dilakukan dengan membandingkan antara  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$  pada tingkat signifikan 0.05. apabila  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Maka variabel-variabel bebas secara bersama-sama mempunyai pengaruh terhadap penerimaan pengguna sebagai variabel terikat. Dapat dilihat pada (Lampiran I).

##### (c) Koefisien Determinasi $R^2$

Untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$  terhadap variabel  $Y$  digunakan uji koefisien determinasi berganda  $R^2$ . Ni-





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lai  $R^2$  ini mempunyai range 0 nol sampai 1  $0 < R^2 < 1$ . Semakin besar nilai  $R^2$  maka semakin baik hasil regresi tersebut dan semakin besar mendekati 0 nol maka variabel secara keseluruhan tidak bisa menjelaskan variabel terikat.

(d) Faktor Dominan

Pada proses ini yang akan dicari yaitu faktor yang lebih dominan terhadap variabel Y dengan melihat  $T_{hitung}$  dan R Square pada kedua *e-learning* Edmodo dan Google Classroom.

### 3.6 Tahap Penulisan Laporan

Tahap penulisan laporan penelitian merupakan tahapan dokumentasi, mulai dari awal penelitian sampai akhir. Hasil dari dokumentasi ini nantinya dapat digunakan sebagai bahan masukan dan pertimbangan demi kelancaran dan kesuksesan penerimaan pengguna *e-learning* berbasis Edmodo dan Google Classroom.

## BAB 5

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data statistik dan pembahasan mengenai analisis penerimaa *e-learning* berbasis Edmodo dan Google *Classroom* menggunakan metode TAM pada SMKN 2 Pekanbaru, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada *e-learning* Edmodo, variabel manfaat (Perceived Usefulness) berpengaruh positif terhadap penerimaan pengguna teknologi informasi berbasis Edmodo (Acceptance of IT) yaitu sebesar 6, 399. Variabel kemudahan (Perceived Ease of Use) berpengaruh positif terhadap penerimaan pengguna teknologi informasi berbasis Edmodo (Acceptance of IT) yaitu sebesar 5, 182. variabel manfaat (Perceived Usefulness) dan variabel kemudahan (Perceived Ease of Use) berpengaruh positif terhadap penerimaan pengguna teknologi informasi berbasis Edmodo (Acceptance of IT) yaitu sebesar 73, 6%, sedangkan sisanya sebesar 26, 4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. maka, untuk *e-learning* Edmodo dari segi kemanfaatan dan segi kemudahan berpengaruh positif terhadap penerimaan *e-learning* Edmodo, dikarenakan *e-learning* Edmodo yang memudahkan penyampaian materi maupun penugasan dengan lebih cepat, dan efektifitas. dan disamping itu, fitur-fitur yang lengkap dan berbagai jenis format file seperti: pdf, pptx, html, swf, dan sebagainya. sehingga memudahkan siswa/i dalam menyelesaikan tugas baik disekolah maupun dirumah.
2. Pada *e-learning* Google *Classroom*, variabel manfaat (Perceived Usefulness) berpengaruh positif terhadap penerimaan pengguna teknologi informasi berbasis Google *Classroom* (Acceptance of IT) yaitu sebesar 2, 563. Variabel kemudahan (Perceived Ease of Use) berpengaruh positif terhadap penerimaan pengguna teknologi informasi berbasis Google *Classroom* (Acceptance of IT) yaitu sebesar 9, 613. variabel manfaat (Perceived Usefulness) dan variabel kemudahan (Perceived Ease of Use) berpengaruh positif terhadap penerimaan pengguna teknologi informasi berbasis Google *Classroom* (Acceptance of IT) yaitu sebesar 72,6%, sedangkan sisanya sebesar 27,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. maka, untuk *e-learning* Google *Classroom* dari segi kemanfaatan dan segi kemudahan berpengaruh positif terhadap penerimaan *e-learning*

Google *Classroom*, dikarenakan didukung seperti: email, google drive, dan google docs dan disamping itu, fitur-fitur yang sederhana sehingga memudahkan siswa/i dalam menyelesaikan tugas. selain itu, fitur-fitur yang disajikan sangat mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa/i.

3. Faktor yang lebih dominan pada faktor persepsi manfaat (Perceived Usefulness) terhadap penerimaan pengguna teknologi informasi (Acceptance of IT) adalah faktor persepsi manfaat (Perceived Usefulness) pada pengguna *e-learning* Edmodo dengan nilai  $T_{hitung}$  6,399. dan pada faktor persepsi kemudahan (Perceived Ease of Use) terhadap penerimaan teknologi informasi (Acceptance of IT) adalah faktor persepsi kemudahan (Perceived Ease of Use) pada pengguna *e-learning* Google *Classroom* dengan nilai  $T_{hitung}$  9,613.

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk *e-learning* Edmodo bisa dipergunakan siswa/i dalam proses pembelajaran dikelas dikarenakan dari segi kemanfaatan Edmodo memiliki fitur-fitur yang bersifat kompleks hal ini membantu siswa/i dalam proses pembelajaran dikelas.
2. Untuk *e-learning* Google *Classroom* bisa dipergunakan siswa/i dalam proses pembelajaran dirumah, baik itu tugas yang diberikan dari sekolah kepada siswa/i karena dari segi kemudahan Google *Classroom* memberikan fitur yang sangat sedikit hal ini dapat dimengerti dan mempermudah bagi siswa/i dalam proses pembelajarannya dirumah.
3. *E-learning* Edmodo dan Google *Classroom* sebaiknya tidak hanya dipergunakan dalam masa pandemi COVID-19 tetapi bisa dipergunakan secara bersama-sama pada saat sesudah pandemi COVID-19 ini.
4. Untuk penelitian selanjutnya dapat menambahkan persepsi lainnya dari TAM, yaitu sikap terhadap perilaku (Attitude Toward Behaviour), minat perilaku (Behavioral Intention), dan perilaku (Behaviour).

## DAFTAR PUSTAKA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Afrianti, W. E., dkk. (2018). Penerapan google classroom dalam pembelajaran akuntansi (studi pada program studi akuntansi universitas islam indonesia).
2. Asnawi, N. (2018). Pengukuran usability aplikasi google classroom sebagai e-learning menggunakan use questionnaire (studi kasus: Prodi sistem informasi unipma). *Research: Journal of Computer, Information System & Technology Management*, 1(1), 17–21.
3. Budiarti, Y. (2015). Penerapan knowledge management system pada e-learning dengan metode colles untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Indonesian Journal on Software Engineering*, 1(1), 36–41.
4. Dharmawati, D., dkk. (2017). Penggunaan media e-learning berbasis edmodo dalam pembelajaran english for business. *Query Journal of Information Systems*, 162722.
5. Inayati, R., Handayani, S., Kustiandi, J., Haryono, A., Wahyono, H., dkk. (2018). The analysis of the difficulty in learning economics subject experienced by students of favored state senior high schools in city of malang. *KnE Social Sciences*, 195–210.
6. Jogyianto. (2007). *Sistem informasi keprilakuan*. Yogyakarta: Andi Offset.
7. Kristiani, D. (2016). E-learning dengan aplikasi edmodo di sekolah menengah kejuruan.
8. Monalisa, S., dan Setia, D. P. (2016). Analisis penerimaan sistem informasi pengolahan data statistik rutin (sisr) menggunakan metode technology acceptance model (studi kasus: Bkkbn provinsi riau). *Jurnal Ilmiah Rekayasa dan Manajemen Sistem Informasi*, 2(1), 50–53.
9. Mutia, I., dan LEONARD, L. (2015). Kajian penerapan e-learning dalam proses pembelajaran di perguruan tinggi. *Faktor Exacta*, 6(4), 278–289.
10. Oktavianti, B., dan Surahyo, S. (2007). *Evaluasi pengaruh penerimaan sistem teknologi informasi dengan menggunakan variabel perceived usefulness, perceived ease of use, dan perceived enjoyment:: Studi kasus di pt sanggar sarana baja pada departemen accounting dan marketing* (Unpublished doctoral dissertation). [Yogyakarta]: Universitas Gadjah Mada.
11. Rahayu, F. S., Budiyanto, D., dan Palyama, D. (2017). Analisis penerimaan e-learning menggunakan technology acceptance model (tam)(studi kasus: Universitas atma jaya yogyakarta). *Jurnal Terapan Teknologi Informasi*, 1(2), 87–98.
12. Rahmawati, R. N., dan Narsa, I. M. (2019). Penggunaan e-learning dengan tech-





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- nology acceptance model (tam). *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 6(2), 127–136.
- Saputera, S. A., Utami, E., dan Arief, M. R. (2017). Analisis penerimaan sistem e-learning menggunakan technology acceptance model (tam). *Informasi Interaktif*, 2(2), 100–109.
- Sarwono. (2009). *Statistik itu mudah: panduan lengkap untuk belajar komputasi statistik menggunakan spss 16*. Yogyakarta: Andi.
- Silaen, I. F., Hendarto, B., dan Nitisupardjo, M. (2013). Distribusi dan kelimpahan gastropoda pada hutan mangrove teluk awur jepara. *Journal of Management of Aquatic Resources*, 2(3), 93–103.
- Siregar. (2013). *Metode penelitian kuantitatif*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sujianto. (2009). *Aplikasi statistic dengan spss 16.0*. Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Karya.
- Suliyanto. (2011). *Ekonometrika terapan teori dan aplikasi dengan spss*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Surachman, A. (2008). Analisis penerimaan sistem informasi perpustakaan (sipus) terpadu versi 3 di lingkungan universitas gadjah mada (ugm). *Jurnal, Perpustakaan Digital UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Tigowati, T., Efendi, A., dan Budiyo, C. W. (2017). E-learning berbasis schoology dan edmodo: Ditinjau dari motivasi dan hasil belajar siswa smk. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(1), 49–58.
- Torang. (2012). *Organisasi dan manajemen: Perilaku, struktur, budaya, dan perubahan organisasi*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2015). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Wardani, T. I. (2017). Analisis model kemanfaatan dan kemudahan teknologi dalam menggunakan aplikasi e-learning edmodo. *Adbis: Jurnal Administrasi dan Bisnis*, 11(2), 177–189.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN A

### HASIL WAWANCARA

Nama : Andre Rahmat Saputra  
 Nim : 11653103662  
 Jurusan : Sistem Informasi  
 Judul : ANALISIS PENERIMAAN E-LEARNING BERBASIS EDMODO DAN GOOGLE CLASSROOM MENGGUNAKAN METODE *TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL* (TAM) PADA SMKN 2 PEKANBARU  
 Narasumber : Beberapa responden siswa/i dikelas XI jurusan Teknik Komputer Jaringan.

Hari/Tanggal : Senin / 09 Maret 2020

Pertanyaan:

Permasalahan apa yang sering terjadi didalam penggunaan kedua e-learning edmodo dan google classroom?

Jawaban : Edmodo: memiliki tampilan yang rumit (tidak user friendly), tidak mempunyai pilihan untuk mengirim pesan tertutup antar sesama siswa/i, berkomunikasi sesama siswa berlangsung secara global dalam group tersebut, tidak adanya fasilitas chat seperti terdapat pada jejaring sosial (facebook, tuenti dan myspace) pada umumnya yang menerapkan area chatting secara langsung. Dan Google classroom: Tampilan yang kurang menarik bagi siswa/i, saat google drive penuh file tidak bisa dikirim, fitur assessment tidak bisa memasukkan rumus matematika dan fisika.

Selain itu, kurangnya minat siswa/i untuk mengumpulkan tugas disebabkan oleh kurangnya pengetahuan terhadap penggunaan e-learning edmodo dan google classroom. hal ini disebabkan kurangnya motivasi para siswa/i untuk mencari informasi didalam sistem ini, kurangnya mengupdate materi pembelajaran, kurangnya memanfaatkan sistem e-learning edmodo dan google classroom yang digunakan, serta kurangnya mengganti pembelajaran dari tatap muka menjadi sistem online, hal ini disebabkan karena tidak ada nya yang mendorong dalam penggunaan sistem e-learning berbasis edmodo dan google classroom. Sehingga hal ini juga menghambat penerapan dari sistem e-learning berbasis edmodo dan google classroom tersebut.

Metode pembelajaran seperti apa yang diterapkan guru kepada siswa disekolah?

Jawaban : Metode pembelajaran konvensional. Jadi guru menjelaskan ma-



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teri pelajaran sesuai silabus yang ada dan kemudian memberikan tugas dan quiz kepada siswa/i menggunakan e-learning edmodo dan google classroom.

3. Apakah semua jurusan di SMK Negeri 2 Pekanbaru telah menggunakan E-learning ?

Jawaban : Untuk saat ini penggunaan E-learning yang aktif belum ada.

4. Apakah siswa pada jurusan TKJ pernah menggunakan E-learning ?

Jawaban : E-learning edmodo dan google classroom dulu pernah digunakan, hanya saja E-learning edmodo dan google classroom belum terlalu aktif. Penggunaan e-learning digunakan sebagai mengerjakan tugas pekerjaan disekolah dan quiz kepada siswa/i.

5. Apakah ada kebijakan dari pihak sekolah atau kepala sekolah kepada siswa/i untuk wajib menggunakan E-learning ?

Jawaban : Ada, justru malah dianjurkan. Permasalahannya kurangnya pengetahuan terhadap penggunaan e-learning edmodo dan google classroom. hal ini disebabkan kurangnya motivasi para siswa/i untuk mencari informasi didalam sistem ini, kurangnya mengupdate materi pembelajaran, kurangnya memanfaatkan sistem e-learning edmodo dan google classroom yang digunakan. Sehingga hal ini juga menghambat penerapan dari sistem e-learning berbasis edmodo dan google classroom tersebut.

6. Bagaimana kecepatan internet disekolah dan biasanya dimanfaatkan untuk hal apa saja ?

Jawaban : Kecepatan koneksi internet disekolah lumayan bagus, biasanya digunakan untuk keperluan akademik seperti kirim e-mail, pembuatan materi pembelajaran, dll.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN B**  
**KUESIONER PENELITIAN**

**ANALISIS PENERIMAAN E-*LEARNING* BERBASIS EDMODO  
DAN GOOGLE *CLASSROOM* MENGGUNAKAN METODE  
*TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL* PADA SMK NEGERI 2  
PEKANBARU**

Peneliti:

**ANDRE RAHMAT SAPUTRA**

**11653103662**



**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**2021**





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. Kuesioner Pembuka

Kepada Yth,  
Siswa/i. Responden  
di SMK NEGERI 2 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dengan hormat,

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir Jurusan Sistem Informasi Fakultas Sains Dan Teknologi pada Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, bermaksud mengadakan penelitian mengenai **“Analisis Penerimaan e-Learning Berbasis Edmodo Dan Google Classroom menggunakan metode *Technology Acceptance Model* (TAM) pada SMK Negeri 2 Pekanbaru”**.

Agar penelitian ini dapat terlaksana, saya mohon Siswa/i. Responden dapat meluangkan waktu untuk mengisi kuisisioner yang saya lampirkan bersama surat ini. Kesungguhan Siswa/i. Responden dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan ini sangat membantu saya dalam mengumpulkan dan mengolah data.

Jawaban Siswa/i. Responden tidak akan mempunyai kesan dampak negatif untuk Siswa/i. Responden, Karena tujuan dari pengajuan kuisisioner ini hanya untuk mengumpulkan data guna keberhasilan penyusunan skripsi yang baik. saya ucapkan terimakasih atas bantuan dan partisipasi yang Siswa/i berikan.

### B. Identitas Kuesioner

Nama : .....  
Pengguna : .....  
Usia : .....  
Jenis Kelamin : .....

#### Petunjuk Pengisian Kuesioner

Jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut dengan cara:

1. Memberi tanda Checklist pada kotak jawaban yang tersedia dengan keadaan yang sebenarnya
2. Ada lima kriteria jawaban, masing-masing adalah sebagai berikut:
  - a. STS = Sangat Tidak Setuju
  - b. TS = Tidak Setuju
  - c. N = Netral
  - d. S = Setuju
  - e. SS = Sangat Setuju

## E- Learning Edmodo

No.	Variabel	Skor				
		1 (STS)	2 (TS)	3 (N)	4 (S)	5 (SS)
<b>X1</b>	<b><i>Perceived Usefulness (PU)</i></b>					
1	Menggunakan e-learning edmodo dalam pekerjaan memungkinkan saya untuk menyelesaikan tugas dengan lebih cepat					
2	Menggunakan e-learning edmodo membuat saya lebih mudah dalam menyelesaikan pekerjaan sebagai siswa/i					
3	Menggunakan e-learning edmodo meningkatkan produktivitas sebagai siswa/i					
4	Menggunakan e-learning edmodo meningkatkan efektivitas pekerjaan saya sebagai siswa/i					
5	Menggunakan e-learning edmodo akan meningkatkan kinerja saya					
6	Secara keseluruhan, saya merasa e-learning edmodo sangat bermanfaat bagi pekerjaan saya sebagai siswa/i					
<b>X2</b>	<b><i>Perceived Ease of Use (PEOU)</i></b>					
1	Interaksi saya dengan e-learning edmodo mudah dipahami					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E- Learning Edmodo

- |   |   |
|---|---|
| 2 | Mudah bagi saya untuk mengoperasikan e-learning edmodo sesuai dengan keinginan saya |
| 3 | Mudah bagi saya untuk belajar mengoperasikan e-learning edmodo                      |
| 4 | Saya merasa fleksibel untuk berinteraksi dengan e-learning edmodo                   |
| 5 | Mudah bagi saya untuk menjadi terampil dalam menggunakan e-learning edmodo          |
| 6 | Secara keseluruhan, saya merasa e-learning edmodo mudah digunakan                   |

**Y Acceptance of IT (AOI)**

- |   |   |
|---|---|
| 1 | Saya merasa e-learning edmodo membantu bagi pekerjaan saya sebagai siswa/i  |
| 2 | Setiap pembelajaran dikelas, saya menyempatkan untuk menggunakan e-learning edmodo  |
| 3 | Saya selalu berusaha menggunakan e-learning edmodo kapanpun ketika sistem memiliki fitur yang dapat membantu saya mengerjakan tugas sebagai siswa/i |
| 4 | Saya mengakses e-learning edmodo selama hari aktif kegiatan pembelajaran maupun hari libur  |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E- Learning Edmodo

5 Secara keseluruhan saya puas dengan kinerja e-learning edmodo

## E- Learning Google Classroom

No.	Variabel	Skor				
		1 (STS)	2 (TS)	3 (N)	4 (S)	5 (SS)
<b>X1</b>	<b><i>Perceived Usefulness (PU)</i></b>					
1	Menggunakan e-learning google classroom dalam pekerjaan memungkinkan saya untuk menyelesaikan tugas dengan lebih cepat					
2	Menggunakan e-learning google classroom membuat saya lebih mudah dalam menyelesaikan pekerjaan sebagai siswa/i					
3	Menggunakan e-learning google classroom meningkatkan produktivitas sebagai siswa/i					
4	Menggunakan e-learning google classroom meningkatkan efektifitas pekerjaan saya sebagai siswa/i					
5	Menggunakan e-learning google classroom akan meningkatkan kinerja saya					





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E-Learning Google Classroom

6 Secara keseluruhan, saya merasa e-learning google classroom sangat bermanfaat bagi pekerjaan saya sebagai siswa/i

**X2 Perceived Ease of Use (PEOU)**

1 Interaksi saya dengan e-learning google classroom mudah dipahami

2 Mudah bagi saya untuk mengoperasikan e-learning google classroom sesuai dengan keinginan saya

3 Mudah bagi saya untuk belajar mengoperasikan e-learning google classroom

4 Saya merasa fleksibel untuk berinteraksi dengan e-learning google classroom

5 Mudah bagi saya untuk menjadi terampil dalam menggunakan e-learning google classroom

6 Secara keseluruhan, saya merasa e-learning google classroom mudah digunakan

**Y Acceptance of IT (AOI)**

1 Saya merasa e-learning google classroom membantu bagi pekerjaan saya sebagai siswa/i

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E- Learning Google Classroom

2 Setiap pembelajaran dikelas, saya menyempatkan untuk menggunakan e-learning google classroom

3 Saya selalu berusaha menggunakan e-learning google classroom kapanpun ketika sistem memiliki fitur yang dapat membantu saya mengerjakan tugas sebagai siswa/i

4 Saya mengakses e-learning google classroom selama hari aktif kegiatan pembelajaran maupun hari libur

5 Secara keseluruhan saya puas dengan kinerja e-learning google classroom

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Tabel B.4. Tabulasi Jawaban Responden pada e-learning Edmodo

Perceived Usefulness (PU)						Perceived ease of use (PEOU)						Acceptance of IT					
Total						Total						Total					
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	Total
4	4	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	1	3	4	15
5	5	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	5	3	2	2	3	15
5	5	3	5	5	4	3	4	3	4	2	3	5	4	4	4	5	22
5	5	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	5	5	5	23
5	5	3	3	5	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	20
5	5	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	4	4	4	20
5	3	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	22
5	4	4	3	5	3	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	5	20
5	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	24
5	5	3	3	5	3	4	4	5	4	4	3	5	3	5	5	5	23
5	5	5	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	21
5	5	3	4	5	3	5	4	5	5	3	3	5	3	4	5	5	22
5	5	5	5	2	3	4	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	22
5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	5	22
4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	18
5	3	3	1	4	2	3	3	3	4	5	3	2	2	2	4	4	14
4	4	2	2	4	2	18	4	4	5	4	2	3	2	5	2	3	15
3	3	2	2	3	2	15	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	14

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table B.4.** Tabulasi Jawaban Responden pada e-learning Edmodo

Perceived Usefulness (PU)						Perceived ease of use (PEOU)						Acceptance of IT				
Total						Total						Total				
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5
4	4	2	3	3	2	18	3	5	3	5	4	2	4	2	3	3
4	4	2	2	4	2	18	2	3	5	3	3	3	2	3	3	3
3	3	2	2	4	2	16	1	5	4	3	2	3	2	3	3	4
3	3	1	2	4	1	14	3	2	3	3	2	1	3	1	3	3
4	4	3	2	5	2	20	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4
5	4	2	2	5	2	20	3	2	3	5	3	4	2	3	3	4
5	4	3	2	4	4	22	3	3	3	5	2	4	4	3	2	3
4	3	2	1	3	2	15	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3
4	4	2	2	2	2	16	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2
4	4	3	1	1	3	16	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3
4	2	2	2	2	2	14	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3
5	4	4	3	3	4	23	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4
4	4	2	2	4	3	19	5	3	3	3	2	4	3	3	3	4
3	2	2	3	1	2	13	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1
5	3	3	2	4	2	19	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3
4	2	2	2	3	2	15	2	3	4	2	2	4	2	2	2	3
5	5	3	3	5	2	23	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4
4	4	3	2	5	2	20	3	3	5	3	3	4	2	3	4	4



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**Table B.4.** Tabulasi Jawaban Responden pada e-learning Edmodo

Perceived Usefulness (PU)						Perceived ease of use (PEOU)						Acceptance of IT				
Total						Total						Total				
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5
4	4	2	3	5	2	4	4	3	2	4	2	4	2	3	4	4
5	5	3	3	5	3	5	5	5	4	2	3	5	3	4	4	5
3	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	3	3	5
5	5	3	3	5	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	20
4	4	3	3	4	3	5	4	2	4	3	3	4	3	3	3	5
5	4	2	2	5	2	3	4	3	4	4	2	5	2	3	4	4
5	5	3	2	5	2	4	5	2	4	2	3	5	2	3	3	4
4	4	3	3	5	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	5
5	5	3	3	5	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4
5	5	3	2	5	3	3	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5
5	5	3	3	5	3	4	2	3	5	5	3	4	3	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	4	4	4	4
5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
5	4	4	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	5
5	4	2	2	5	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	2	3	4	3	3	3	5
4	4	3	2	5	2	5	2	5	2	3	3	4	2	3	4	4

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table B.4.** Tabulasi Jawaban Responden pada e-learning Edmodo

Perceived Usefulness (PU)						Perceived ease of use (PEOU)						Acceptance of IT				
Total						Total						Total				
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5
3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	5	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4
5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5
3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3
4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4
3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4
4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	2	2
3	4	4	3	5	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3
3	3	3	4	3	3	3	5	5	3	2	3	4	3	4	3	4
4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**Table B.4.** Tabulasi Jawaban Responden pada e-learning Edmodo

Perceived Usefulness (PU)						Perceived ease of use (PEOU)						Acceptance of IT					Total
Total						Total						Total					Total
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	Total
3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	16
4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	19
4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	20
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	2	20
4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	19
4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	22
3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	2	3	4	3	3	4	3	17
3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	14
4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	22
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	23	4	3	4	4	19
3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	21	3	3	3	4	17
4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	25	4	4	5	4	21
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	20	3	3	4	3	17
4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	25	5	4	4	4	21
5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	28	5	5	4	5	23
5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	3	5	24	4	3	4	3	18
4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	22	4	3	4	3	18
1	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	5	21	4	4	2	4	16

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**Table B.4.** Tabulasi Jawaban Responden pada e-learning Edmodo

Perceived Usefulness (PU)						Perceived ease of use (PEOU)						Acceptance of IT					
Total			p1			p2			p3			p4			p5		
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	Total
4	4	4	4	3	3	22	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	16
5	4	5	5	3	4	26	3	5	2	4	5	4	4	4	3	4	19
4	5	4	5	5	5	27	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	24
4	5	4	5	4	4	26	5	4	3	5	4	5	4	3	4	4	20
3	3	3	3	3	3	18	4	5	5	5	3	4	3	3	4	3	17
5	3	4	5	4	3	24	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	17
4	4	5	5	5	4	26	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	20
3	2	4	2	4	3	18	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	21
5	2	3	2	3	2	17	3	5	4	5	3	5	2	3	3	4	17
4	3	3	3	5	2	21	4	3	4	4	3	4	2	3	3	5	17



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
 Tabel B.5. Tabulasi Jawaban Responden pada e-learning Google Classroom

Perceived Usefulness (PU)						Perceived ease of use (PEOU)						Acceptance of IT					
Total						Total						Total					
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	Total
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	1	3	4	16
5	5	4	3	4	4	5	3	3	4	5	3	3	5	2	3	5	18
5	4	3	5	3	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	22
4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	22
4	3	5	5	4	5	5	5	3	3	5	3	4	5	4	3	5	21
3	3	5	3	5	4	5	3	3	3	5	3	4	5	4	3	5	21
3	5	4	4	2	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	24
4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	5	23
5	5	3	5	2	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	24
4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3	5	23
3	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	24
5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	5	4	3	5	22
5	3	5	4	4	3	5	4	5	5	2	3	5	2	4	5	2	18
5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	23
4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	17
4	4	2	4	4	3	5	4	3	1	4	2	4	4	2	3	4	17
3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	4	2	3	4	5	2	4	18
3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	14

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**Table B.5.** Tabulasi Jawaban Responden pada e-learning Google Classroom

Perceived Usefulness (PU)						Perceived ease of use (PEOU)						Acceptance of IT					
Total						Total						Total					
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	Total
4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	14
2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	4	2	3	4	3	2	4	16
3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	4	2	4	4	3	2	4	17
3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	4	1	3	4	3	1	4	15
3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	5	2	4	5	3	3	5	20
2	4	4	4	2	4	5	4	2	2	5	2	4	5	3	2	5	19
3	4	3	2	4	5	5	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	17
2	2	3	2	2	2	4	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	14
1	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	11
3	2	3	3	3	2	4	3	3	1	1	3	3	4	4	3	1	15
2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	10
2	2	4	3	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	18
2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	4	4	3	2	4	17
1	2	2	2	1	2	10	3	2	2	3	1	1	3	2	2	1	9
3	3	3	2	3	2	16	5	2	3	2	4	3	4	4	3	4	18
2	1	2	2	2	2	11	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	13
2	3	3	4	4	3	19	5	4	3	3	5	4	5	3	3	5	20
4	2	4	4	4	4	22	4	4	3	2	5	4	5	3	3	5	20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**Table B.5.** Tabulasi Jawaban Responden pada e-learning Google Classroom

Perceived Usefulness (PU)						Perceived ease of use (PEOU)						Acceptance of IT					
Total						Total						Total					
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	Total
2	4	4	4	4	4	22	4	4	2	3	5	4	5	3	2	5	19
5	2	5	5	5	5	27	5	5	3	3	3	5	5	4	3	5	22
3	3	2	3	3	4	18	3	3	3	3	2	5	4	3	3	4	19
3	5	5	5	5	5	28	5	5	3	3	3	4	5	4	3	5	21
4	2	4	4	4	4	22	4	4	3	3	3	5	4	3	3	4	19
3	3	2	3	3	4	18	5	3	2	2	5	4	5	3	2	5	19
2	4	4	4	4	4	22	5	4	3	2	5	4	5	3	3	5	20
3	2	2	3	4	3	17	4	3	3	3	2	5	5	3	3	5	21
2	2	2	3	3	4	16	5	3	3	3	3	4	5	3	3	5	20
4	5	3	4	4	4	24	5	4	3	2	5	5	5	4	3	5	22
5	3	5	3	4	5	25	5	3	3	3	3	4	5	4	3	5	21
5	3	5	4	2	4	23	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20
5	4	4	3	4	4	24	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	23
5	4	3	3	4	4	23	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	18
4	3	5	5	5	5	27	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	22
3	4	4	3	4	2	20	5	3	2	2	5	3	5	3	2	5	18
4	3	2	4	3	4	20	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	17
4	3	4	3	4	4	22	4	4	3	2	5	4	5	3	3	5	20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**Table B.5.** Tabulasi Jawaban Responden pada e-learning Google Classroom

Perceived Usefulness (PU)						Perceived ease of use (PEOU)						Acceptance of IT				
Total						Total						Total				
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5
2	3	2	3	2	2	14	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
2	2	2	3	2	2	13	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
3	2	3	4	3	3	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	5	5	24	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
3	2	3	4	3	3	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	3	4	4	5	25	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5
4	3	4	2	2	2	17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	2	3	15	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2
4	2	3	4	5	5	23	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5
3	3	3	2	3	3	17	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4
3	2	3	4	3	2	17	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3
2	2	3	4	3	3	17	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
2	3	2	2	2	2	13	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3
3	2	3	4	3	3	18	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5
3	5	3	5	3	5	24	5	5	5	5	4	5	2	4	5	4
3	4	3	2	3	3	18	3	2	4	3	5	3	5	4	4	5
3	3	4	4	3	3	20	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
3	2	3	4	3	3	18	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**Table B.5.** Tabulasi Jawaban Responden pada e-learning Google Classroom

Perceived Usefulness (PU)						Perceived ease of use (PEOU)						Acceptance of IT				
Total						Total						Total				
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5
3	3	4	3	2	4	19	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3
3	4	3	4	3	3	20	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
3	4	3	4	3	3	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	5	3	5	5	26	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5
3	4	3	3	3	3	19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	3	4	3	3	22	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5
3	2	4	4	2	2	17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	2	3	3	3	17	3	3	3	4	2	3	2	4	3	2
3	2	2	4	5	5	21	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5
2	4	4	2	3	3	18	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4
2	2	3	4	3	2	16	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3
3	2	3	4	3	3	18	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5
2	3	2	3	2	2	14	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	4	3	3	19	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5
4	4	3	3	2	5	21	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4
3	4	4	4	3	3	21	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
3	4	4	2	3	3	19	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3
3	4	3	4	3	3	20	1	4	5	4	3	4	3	2	5	3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**Table B.5.** Tabulasi Jawaban Responden pada e-learning Google Classroom

Perceived Usefulness (PU)						Perceived ease of use (PEOU)						Acceptance of IT					
Total						Total						Total					
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	Total
3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	18
3	3	3	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	3	4	5	3	19
2	4	5	3	4	5	23	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	24
4	4	2	4	4	4	22	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	19
3	3	4	4	3	3	20	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	15
3	3	3	2	3	3	17	5	2	4	5	3	3	4	4	4	4	19
4	3	4	3	4	3	21	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	22
5	5	3	4	2	2	21	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	20
3	3	4	3	4	4	21	5	3	3	2	3	4	3	3	3	3	16
4	2	3	3	4	3	19	4	3	3	3	2	5	5	3	3	3	21



## LAMPIRAN C

### ***FREQUENCY TABLE***

Perceived Usefulness pada e-elarning Edmodo

p1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	1,0	1,0	1,0
3	20	20,0	20,0	21,0
Valid 4	40	40,0	40,0	61,0
5	39	39,0	39,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

p2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	5	5,0	5,0	5,0
3	20	20,0	20,0	25,0
Valid 4	42	42,0	42,0	67,0
5	33	33,0	33,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	1,0	1,0	1,0
2	15	15,0	15,0	16,0
3	38	38,0	38,0	54,0
4	35	35,0	35,0	89,0
5	11	11,0	11,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

p4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	3	3,0	3,0	3,0
2	21	21,0	21,0	24,0
3	26	26,0	26,0	50,0
4	34	34,0	34,0	84,0
5	16	16,0	16,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	2,0	2,0	2,0
2	5	5,0	5,0	7,0
3	24	24,0	24,0	31,0
4	25	25,0	25,0	56,0
5	44	44,0	44,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

p6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	1,0	1,0	1,0
2	24	24,0	24,0	25,0
3	42	42,0	42,0	67,0
4	28	28,0	28,0	95,0
5	5	5,0	5,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Perceived ease of use pada e-learning edmodo

p1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	1,0	1,0	1,0
2	7	7,0	7,0	8,0
3	50	50,0	50,0	58,0
4	28	28,0	28,0	86,0
5	14	14,0	14,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

p2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	11	11,0	11,0	11,0
3	28	28,0	28,0	39,0
4	37	37,0	37,0	76,0
5	24	24,0	24,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	10	10,0	10,0	10,0
3	37	37,0	37,0	47,0
Valid 4	27	27,0	27,0	74,0
5	26	26,0	26,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

p4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	8	8,0	8,0	8,0
3	31	31,0	31,0	39,0
Valid 4	38	38,0	38,0	77,0
5	23	23,0	23,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

p5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	2,0	2,0	2,0
2	15	15,0	15,0	17,0
3	38	38,0	38,0	55,0
4	20	20,0	20,0	75,0
5	25	25,0	25,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

p6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	1,0	1,0	1,0
2	15	15,0	15,0	16,0
3	38	38,0	38,0	54,0
4	35	35,0	35,0	89,0
5	11	11,0	11,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



## Acceptance of IT pada e-learning edmodo

p1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	5	5,0	5,0	5,0
3	16	16,0	16,0	21,0
Valid 4	53	53,0	53,0	74,0
5	26	26,0	26,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

p2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	1,0	1,0	1,0
2	24	24,0	24,0	25,0
3	42	42,0	42,0	67,0
Valid 4	28	28,0	28,0	95,0
5	5	5,0	5,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

p3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	3	3,0	3,0	3,0
2	9	9,0	9,0	12,0
3	38	38,0	38,0	50,0
4	43	43,0	43,0	93,0
5	7	7,0	7,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

p4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	13	13,0	13,0	13,0
3	36	36,0	36,0	49,0
4	38	38,0	38,0	87,0
5	13	13,0	13,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	1,0	1,0	1,0
2	3	3,0	3,0	4,0
3	21	21,0	21,0	25,0
4	50	50,0	50,0	75,0
5	25	25,0	25,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Perceived Usefulness pada e-learning Google Classroom

p1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	2,0	2,0	2,0
2	21	21,0	21,0	23,0
3	42	42,0	42,0	65,0
4	20	20,0	20,0	85,0
5	15	15,0	15,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	1,0	1,0	1,0
2	26	26,0	26,0	27,0
3	36	36,0	36,0	63,0
4	28	28,0	28,0	91,0
5	9	9,0	9,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

p3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	20	20,0	20,0	20,0
3	43	43,0	43,0	63,0
4	25	25,0	25,0	88,0
5	12	12,0	12,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

p4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	16	16,0	16,0	16,0
3	31	31,0	31,0	47,0
Valid 4	42	42,0	42,0	89,0
5	11	11,0	11,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

p5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	1,0	1,0	1,0
2	19	19,0	19,0	20,0
3	42	42,0	42,0	62,0
Valid 4	28	28,0	28,0	90,0
5	10	10,0	10,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	19	19,0	19,0	19,0
3	38	38,0	38,0	57,0
Valid 4	23	23,0	23,0	80,0
5	20	20,0	20,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Perceived Ease Of Use pada e-learning Google Classroom

p1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	1,0	1,0	1,0
3	20	20,0	20,0	21,0
Valid 4	40	40,0	40,0	61,0
5	39	39,0	39,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	18	18,0	18,0	18,0
3	29	29,0	29,0	47,0
Valid 4	42	42,0	42,0	89,0
5	11	11,0	11,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

p3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	1,0	1,0	1,0
2	15	15,0	15,0	16,0
3	38	38,0	38,0	54,0
Valid 4	36	36,0	36,0	90,0
5	10	10,0	10,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	3	3,0	3,0	3,0
2	21	21,0	21,0	24,0
3	28	28,0	28,0	52,0
4	34	34,0	34,0	86,0
5	14	14,0	14,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

p5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	2,0	2,0	2,0
2	5	5,0	5,0	7,0
3	25	25,0	25,0	32,0
4	25	25,0	25,0	57,0
5	43	43,0	43,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	1,0	1,0	1,0
2	23	23,0	23,0	24,0
3	44	44,0	44,0	68,0
4	28	28,0	28,0	96,0
5	4	4,0	4,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Acceptance of IT pada e-learning Google Classroom

p1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	1,0	1,0	1,0
2	3	3,0	3,0	4,0
3	21	21,0	21,0	25,0
4	51	51,0	51,0	76,0
5	24	24,0	24,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

p2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	4	4,0	4,0	4,0
3	26	26,0	26,0	30,0
Valid 4	28	28,0	28,0	58,0
5	42	42,0	42,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

p3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	2,0	2,0	2,0
2	6	6,0	6,0	8,0
3	39	39,0	39,0	47,0
Valid 4	46	46,0	46,0	93,0
5	7	7,0	7,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

p4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	1,0	1,0	1,0
2	15	15,0	15,0	16,0
3	37	37,0	37,0	53,0
4	36	36,0	36,0	89,0
5	11	11,0	11,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

p5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	2,0	2,0	2,0
2	5	5,0	5,0	7,0
3	23	23,0	23,0	30,0
4	26	26,0	26,0	56,0
5	44	44,0	44,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



## LAMPIRAN D

### UJI VALIDITAS

uji validitas Perceived Usefulness pada e-learning Edmodo

		Correlations						
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	Total
p1	Pearson Correlation	1	,471**	,172	,055	,509**	,130	,534**
	Sig. (2-tailed)		,000	,087	,589	,000	,197	,000
	Sum of Squares and Cross-products	65,440	32,520	12,600	4,760	42,360	9,080	166,760
	Covariance	,661	,328	,127	,048	,428	,092	1,684
	N	100	100	100	100	100	100	100
	Pearson Correlation	,471**	1	,347**	,346**	,579**	,388**	,740**
p2	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	32,520	72,910	26,800	31,830	50,880	28,640	243,580
	Covariance	,328	,736	,271	,322	,514	,289	2,460
	N	100	100	100	100	100	100	100
	Pearson Correlation	,172	,347**	1	,753**	,187	,744**	,774**
	Sig. (2-tailed)	,087	,000		,000	,063	,000	,000
p3	Sum of Squares and Cross-products	12,600	26,800	82,000	73,400	17,400	58,200	270,400
	Covariance	,127	,271	,828	,741	,176	,588	2,731
	N	100	100	100	100	100	100	100
	Pearson Correlation	,055	,346**	,753**	1	,149	,725**	,746**
	Sig. (2-tailed)	,589	,000	,000		,140	,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	4,760	31,830	73,400	115,790	16,440	67,320	309,540
p4	Covariance	,048	,322	,741	1,170	,166	,680	3,127
	N	100	100	100	100	100	100	100
	Pearson Correlation	,509**	,579**	,187	,149	1	,152	,621**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,063	,140		,131	,000
	Sum of Squares and Cross-products	42,360	50,880	17,400	16,440	105,840	13,520	246,440
	Covariance	,428	,514	,176	,166	1,069	,137	2,489
p5	N	100	100	100	100	100	100	100
	Pearson Correlation	,130	,388**	,744**	,725**	,152	1	,755**
	Sig. (2-tailed)	,197	,000	,000	,000	,131		,000
	Sum of Squares and Cross-products	9,080	28,640	58,200	67,320	13,520	74,580	251,320
	Covariance	,092	,289	,588	,680	,137	,753	2,539
	N	100	100	100	100	100	100	100
p6	Pearson Correlation	,534**	,740**	,774**	,746**	,621**	,755**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	Sum of Squares and Cross-products	166,760	243,580	270,400	309,540	246,440	251,320	1488,040
	Covariance	1,684	2,460	2,731	3,127	2,489	2,539	15,031
	N	100	100	100	100	100	100	100
	Total							

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Staf Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## uji validitas Perceived ease of use pada e-learning Edmodo

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Correlations							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	Total
Pearson Correlation	1	,178	,249 <sup>*</sup>	,252 <sup>*</sup>	,249 <sup>*</sup>	,313 <sup>**</sup>	,578 <sup>**</sup>
Sig. (2-tailed)		,079	,012	,011	,012	,002	,000
Sum of Squares and Cross-products	72,910	14,220	20,570	19,280	23,030	24,200	174,210
Covariance	,736	,144	,208	,195	,233	,244	1,760
N	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,178	1	,284 <sup>**</sup>	,281 <sup>**</sup>	,130	,379 <sup>**</sup>	,595 <sup>**</sup>
Sig. (2-tailed)	,079		,004	,005	,198	,000	,000
Sum of Squares and Cross-products	14,220	89,240	25,940	23,760	13,260	32,400	198,820
Covariance	,144	,901	,262	,240	,134	,327	2,008
N	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,249 <sup>*</sup>	,284 <sup>**</sup>	1	,145	,256 <sup>**</sup>	,222 <sup>*</sup>	,581 <sup>**</sup>
Sig. (2-tailed)	,012	,004		,150	,010	,027	,000
Sum of Squares and Cross-products	20,570	25,940	93,390	12,560	26,810	19,400	198,670
Covariance	,208	,262	,943	,127	,271	,196	2,007
N	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,252 <sup>*</sup>	,281 <sup>**</sup>	,145	1	,271 <sup>**</sup>	,390 <sup>**</sup>	,611 <sup>**</sup>
Sig. (2-tailed)	,011	,005	,150		,006	,000	,000
Sum of Squares and Cross-products	19,280	23,760	12,560	80,240	26,240	31,600	193,680
Covariance	,195	,240	,127	,811	,265	,319	1,956
N	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,249 <sup>*</sup>	,130	,256 <sup>**</sup>	,271 <sup>**</sup>	1	,466 <sup>**</sup>	,658 <sup>**</sup>
Sig. (2-tailed)	,012	,198	,010	,006		,000	,000
Sum of Squares and Cross-products	23,030	13,260	26,810	26,240	118,990	45,600	251,930
Covariance	,233	,134	,271	,265	1,182	,461	2,545
N	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,313 <sup>**</sup>	,379 <sup>**</sup>	,222 <sup>*</sup>	,390 <sup>**</sup>	,466 <sup>**</sup>	1	,734 <sup>**</sup>
Sig. (2-tailed)	,002	,000	,027	,000	,000		,000
Sum of Squares and Cross-products	24,200	32,400	19,400	31,600	45,600	82,000	235,200
Covariance	,244	,327	,196	,319	,461	,828	2,376
N	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,578 <sup>**</sup>	,595 <sup>**</sup>	,581 <sup>**</sup>	,611 <sup>**</sup>	,658 <sup>**</sup>	,734 <sup>**</sup>	1
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		
Sum of Squares and Cross-products	174,210	198,820	198,670	193,680	251,930	235,200	1252,510
Covariance	1,760	2,008	2,007	1,956	2,545	2,376	12,652
N	100	100	100	100	100	100	100

. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## uji validitas Acceptance of IT pada e-learning Edmodo

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations						
	p1	p2	p3	p4	p5	Total
Pearson Correlation	1	,397**	,398**	,420**	,420**	,709**
Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000
Sum of Squares and Cross-products	62,000	27,000	27,000	29,000	27,000	172,000
Covariance	,626	,273	,273	,293	,273	1,737
N	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,397**	1	,456**	,342**	,278**	,680**
Sig. (2-tailed)	,000		,000	,001	,005	,000
Sum of Squares and Cross-products	27,000	74,560	33,960	25,880	19,600	181,000
Covariance	,273	,753	,343	,261	,198	1,828
N	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,398**	,456**	1	,563**	,385**	,771**
Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000
Sum of Squares and Cross-products	27,000	33,960	74,360	42,580	27,100	205,000
Covariance	,273	,343	,751	,430	,274	2,071
N	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,420**	,342**	,563**	1	,538**	,788**
Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000		,000	,000
Sum of Squares and Cross-products	29,000	25,880	42,580	76,990	38,990	213,000
Covariance	,293	,261	,430	,778	,389	2,152
N	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,420**	,278**	,385**	,538**	1	,711**
Sig. (2-tailed)	,000	,005	,000	,000		,000
Sum of Squares and Cross-products	27,000	19,600	27,100	38,990	66,750	179,000
Covariance	,273	,198	,274	,389	,674	1,808
N	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,709**	,680**	,771**	,788**	,711**	1
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
Sum of Squares and Cross-products	172,000	181,000	205,000	213,000	179,000	950,000
Covariance	1,737	1,828	2,071	2,152	1,808	9,596
N	100	100	100	100	100	100

. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## uji validitas Perceived usefulness pada e-learning google classroom

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	Total
Pearson Correlation	1	,337 <sup>***</sup>	,341 <sup>***</sup>	,411 <sup>***</sup>	,391 <sup>***</sup>	,458 <sup>***</sup>	,732 <sup>***</sup>
Sig. (2-tailed)		,001	,001	,000	,000	,000	,000
Sum of Squares and Cross-products	102,750	32,500	31,750	37,000	36,250	47,000	287,250
Covariance	1,038	,328	,321	,374	,366	,475	2,902
N	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,337 <sup>***</sup>	1	,112	,252 <sup>*</sup>	,128	,374 <sup>***</sup>	,546 <sup>***</sup>
Sig. (2-tailed)	,001		,269	,011	,205	,000	,000
Sum of Squares and Cross-products	32,500	90,780	9,780	21,360	11,140	36,080	201,620
Covariance	,328	,917	,099	,216	,113	,364	2,037
N	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,341 <sup>***</sup>	,112	1	,258 <sup>**</sup>	,382 <sup>***</sup>	,432 <sup>***</sup>	,616 <sup>***</sup>
Sig. (2-tailed)	,001	,269		,010	,000	,000	,000
Sum of Squares and Cross-products	31,750	9,780	84,590	21,080	32,170	40,240	219,610
Covariance	,321	,099	,854	,213	,325	,406	2,218
N	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,411 <sup>***</sup>	,252 <sup>*</sup>	,258 <sup>**</sup>	1	,333 <sup>***</sup>	,487 <sup>***</sup>	,666 <sup>***</sup>
Sig. (2-tailed)	,000	,011	,010		,001	,000	,000
Sum of Squares and Cross-products	37,000	21,360	21,080	78,960	27,040	43,880	229,320
Covariance	,374	,216	,213	,798	,273	,443	2,316
N	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,391 <sup>***</sup>	,128	,382 <sup>***</sup>	,333 <sup>***</sup>	1	,551 <sup>***</sup>	,681 <sup>***</sup>
Sig. (2-tailed)	,000	,205	,000	,001		,000	,000
Sum of Squares and Cross-products	36,250	11,140	32,170	27,040	83,710	51,120	241,430
Covariance	,366	,113	,325	,273	,846	,516	2,439
N	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,458 <sup>***</sup>	,374 <sup>***</sup>	,432 <sup>***</sup>	,487 <sup>***</sup>	,551 <sup>***</sup>	1	,818 <sup>***</sup>
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000
Sum of Squares and Cross-products	47,000	36,080	40,240	43,880	51,120	102,640	320,960
Covariance	,475	,364	,406	,443	,516	1,037	3,242
N	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,732 <sup>***</sup>	,546 <sup>***</sup>	,616 <sup>***</sup>	,666 <sup>***</sup>	,681 <sup>***</sup>	,818 <sup>***</sup>	1
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
Sum of Squares and Cross-products	287,250	201,620	219,610	229,320	241,430	320,960	1500,190
Covariance	2,902	2,037	2,218	2,316	2,439	3,242	15,153
N	100	100	100	100	100	100	100

\*\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## uji validitas Perceived ease of use pada e-learning google classroom

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Correlations					
		p1	p2	p3	p4	p5	Total
p1	Pearson Correlation	1	.294**	.163	.063	.501**	.516**
	Sig. (2-tailed)		.003	.106	.531	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	65,440	21,640	11,760	5,400	41,680	154,160
	Covariance	.661	.219	.119	.055	.421	1.557
	N	100	100	100	100	100	100
p2	Pearson Correlation	.294**	1	.345**	.302**	.396**	.650**
	Sig. (2-tailed)	.003		.000	.002	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	21,640	32,840	28,060	28,900	37,080	216,460
	Covariance	.219	.337	.283	.292	.375	2.207
	N	100	100	100	100	100	100
p3	Pearson Correlation	.163	.345**	1	.738**	.176	.733**
	Sig. (2-tailed)	.106	.000		.000	.079	.000
	Sum of Squares and Cross-products	11,760	28,060	79,790	69,350	16,220	259,890
	Covariance	.119	.283	.806	.701	.164	2.625
	N	100	100	100	100	100	100
p4	Pearson Correlation	.063	.302**	.738**	1	.114	.681**
	Sig. (2-tailed)	.531	.002	.000		.261	.000
	Sum of Squares and Cross-products	5,400	28,900	69,350	110,750	12,300	284,850
	Covariance	.055	.292	.701	1.119	.124	2.877
	N	100	100	100	100	100	100
p5	Pearson Correlation	.501**	.396**	.176	.114	1	.137
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.079	.261		.174
	Sum of Squares and Cross-products	41,680	37,080	16,220	12,300	105,960	225,020
	Covariance	.421	.375	.164	.124	1.070	2.273
	N	100	100	100	100	100	100
Total	Pearson Correlation	.122	.262**	.733**	.681**	.137	.721**
	Sig. (2-tailed)	.227	.008	.000	.000	.174	.000
	Sum of Squares and Cross-products	8,240	19,940	54,710	58,150	11,780	222,610
	Covariance	.083	.201	.553	.587	.119	2.249
	N	100	100	100	100	100	100
Total	Pearson Correlation	.516**	.650**	.788**	.733**	.592**	.721**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	154,160	216,460	259,890	284,850	225,020	1364,990
	Covariance	1.557	2.207	2.625	2.877	2.273	13.788
	N	100	100	100	100	100	100

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



## uji validitas Acceptance of IT pada e-learning google classroom

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations						
	p1	p2	p3	p4	p5	Total
Pearson Correlation	1	,358**	,295**	,347**	,474**	,686**
Sig. (2-tailed)		,000	,008	,000	,000	,000
Sum of Squares and Cross-products	65,840	26,480	19,000	25,480	39,300	175,880
Covariance	,863	,267	,192	,257	,397	1,777
N	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,358**	1	,290**	,117	,395**	,776**
Sig. (2-tailed)	,000		,003	,245	,000	,000
Sum of Squares and Cross-products	26,480	83,380	21,000	9,720	83,800	224,160
Covariance	,267	,842	,212	,098	,844	2,264
N	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,295**	,290**	1	,466**	,339**	,653**
Sig. (2-tailed)	,003	,003		,000	,001	,000
Sum of Squares and Cross-products	19,000	21,000	63,000	33,500	27,500	164,000
Covariance	,192	,212	,638	,338	,278	1,657
N	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,347**	,117	,466**	1	,172	,581**
Sig. (2-tailed)	,000	,245	,000		,087	,000
Sum of Squares and Cross-products	25,480	9,720	33,500	82,190	15,950	166,820
Covariance	,257	,098	,338	,830	,161	1,685
N	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,474**	,395**	,339**	,172	1	,837**
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,087		,000
Sum of Squares and Cross-products	39,300	83,800	27,500	15,950	104,750	271,100
Covariance	,397	,844	,278	,161	1,058	2,738
N	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	,686**	,776**	,653**	,581**	,837**	1
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
Sum of Squares and Cross-products	175,880	224,160	164,000	166,820	271,100	1001,960
Covariance	1,777	2,264	1,657	1,685	2,738	10,121
N	100	100	100	100	100	100

.\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



## LAMPIRAN E

### UJI REABILITAS

uji reabilitas Perceived Usefulness pada e-learning Edmodo

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.783	.787	6

uji reabilitas Perceived ease of use pada e-learning Edmodo

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.710	.705	6

uji reabilitas Acceptance of IT pada e-learning Edmodo

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.783	.783	5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## uji reabilitas Perceived Usefulness pada e-learning Google Classroom

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,748	,750	6

## uji reabilitas Perceived ease of use pada e-learning Google Classroom

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,765	,763	6

## uji reabilitas Acceptance of IT pada e-learning Google Classroom

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,752	,750	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

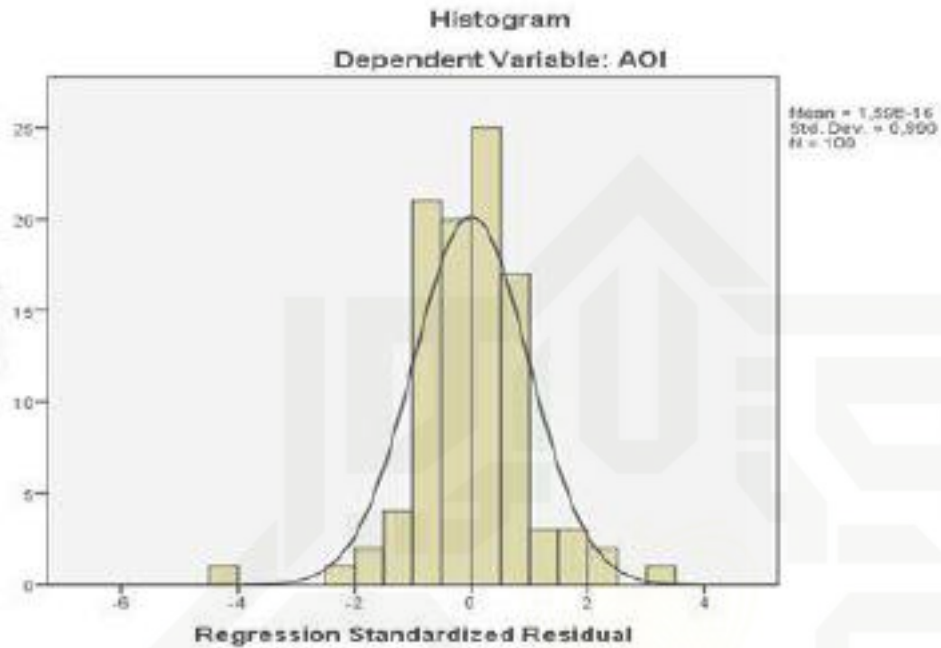
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

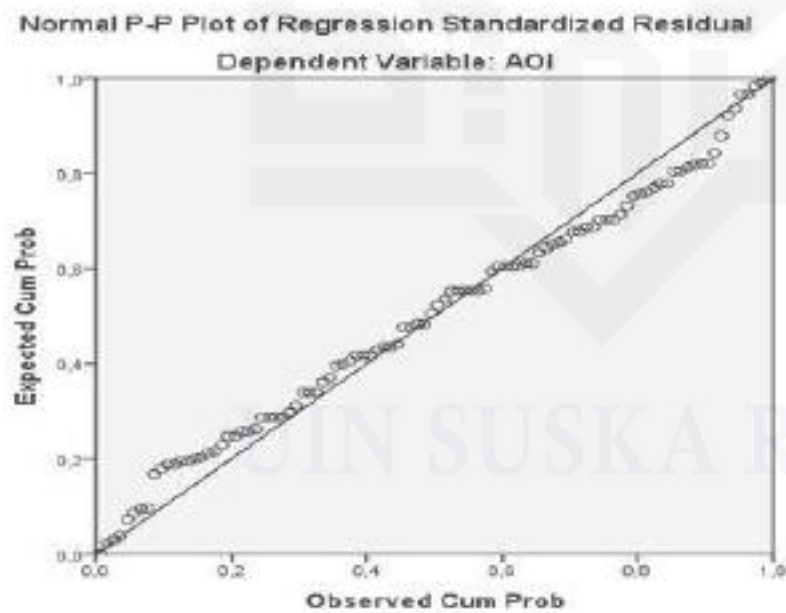
## LAMPIRAN F

### UJI ASUMSI KLASIK

#### Uji Normalitas



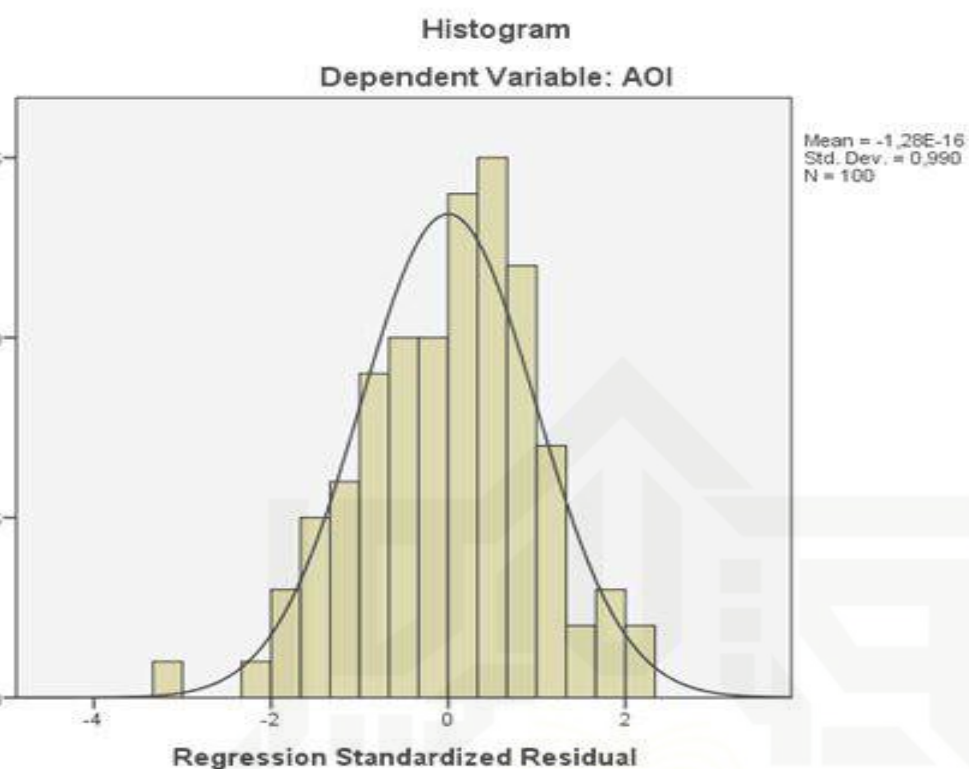
Gambar F.1. Uji Normalitas Histogram pada e-learning edmodo



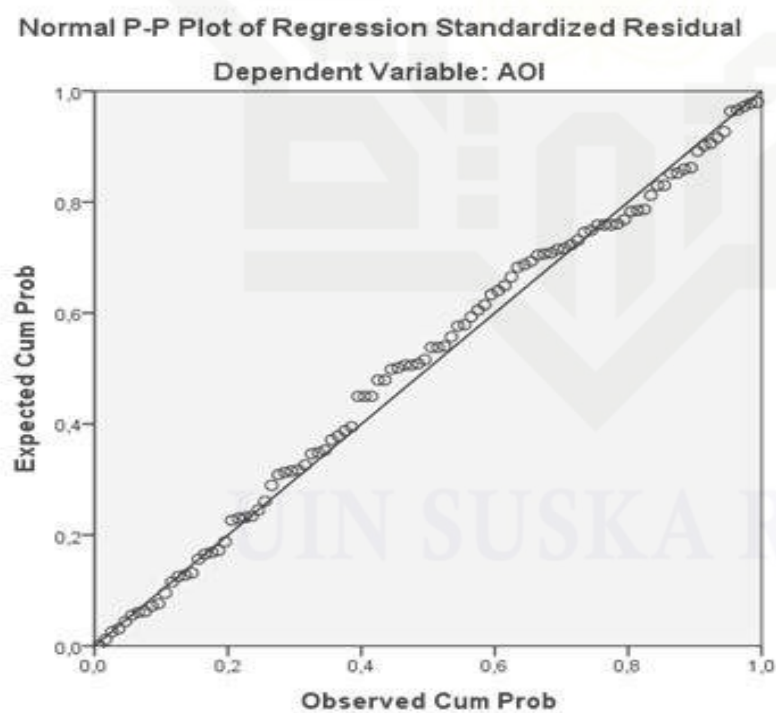
Gambar F.2. Uji Normalitas Garis Plot pada e-learning edmodo

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Gambar F.3.** Uji Normalitas Histogram pada e-learning google classroom



**Gambar F.4.** Uji Normalitas Garis Plot pada e-learning google classroom

## Uji Multikolineritas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	1,347	1,033		1,305	,195		
PU	,404	,063	,506	6,399	,000	,435	2,298
PEOU	,357	,069	,410	5,182	,000	,435	2,298

a. Dependent Variable: AOI

**Gambar F.5.** Uji Multikolonieritas pada E-learning Edmodo

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	2,831	1,025		2,762	,007		
PU	,155	,069	,189	2,253	,012	,517	1,934
PEOU	,608	,063	,710	9,613	,000	,517	1,934

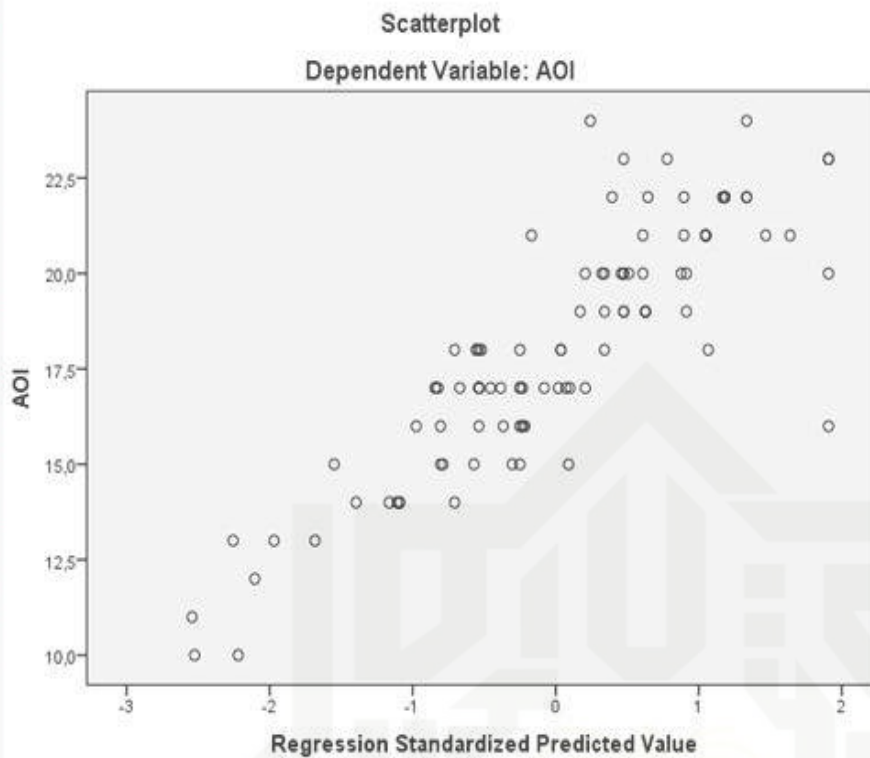
a. Dependent Variable: AOI

**Gambar F.6.** Uji Multikolonieritas pada E-learning Google Classroom

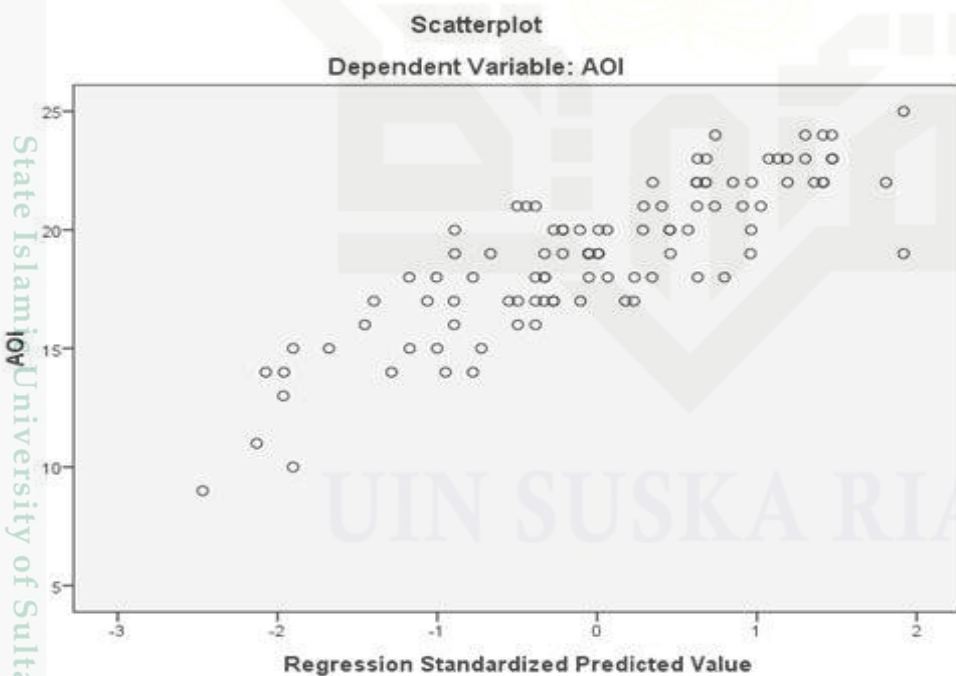
## Uji Heteroskedastisitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar F.7. Uji Heteroskedastisitas pada e-learning edmodo



Gambar F.8. Uji Heteroskedastisitas pada e-learning google classroom

## Uji Autokorelasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary<sup>a</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,858 <sup>a</sup>	,736	,731	1,608	1,639

a. Predictors: (Constant), PEOU, PU

b. Dependent Variable: AOI

**Gambar F.9.** Uji Autokorelasi pada e-learning Edmodo

Model Summary<sup>a</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,852 <sup>a</sup>	,726	,721	1,681	1,895

a. Predictors: (Constant), PEOU, PU

b. Dependent Variable: AOI

**Gambar F.10.** Uji Autokorelasi pada e-learning Google Classroom



## LAMPIRAN G

### ANALISIS DATA REGRESI BERGANDA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1

Model

Unstandardized Coefficients

Standardized Coefficients

t

Sig.

Collinearity Statistics

B

Std. Error

Beta

Tolerance

VIF

(Constant)

1,347

1,033

1,305

,195

PU

,404

,063

,606

6,399

,000

,436

2,290

PEOU

,357

,069

,410

6,182

,000

,436

2,290

a. Dependent Variable: AOI

**Gambar G.1.** Analisis Regresi Berganda pada E-learning Edmodo

Model

Unstandardized Coefficients

Standardized Coefficients

t

Sig.

Collinearity Statistics

B

Std. Error

Beta

Tolerance

VIF

(Constant)

2,831

1,025

2,762

,007

PU

,155

,069

,189

2,563

,012

,517

1,934

PEOU

,608

,063

,710

9,613

,000

,517

1,934

a. Dependent Variable: AOI

**Gambar G.2.** Analisis Regresi Berganda pada E-learning Google Classroom

### Uji T Hitung

Model

Unstandardized Coefficients

Standardized Coefficients

t

Sig.

Collinearity Statistics

B

Std. Error

Beta

Tolerance

VIF

(Constant)

1,347

1,033

1,305

,195

PU

,404

,063

,606

6,399

,000

,436

2,290

PEOU

,357

,069

,410

6,182

,000

,436

2,290

a. Dependent Variable: AOI

**Gambar G.3.** Uji T Hitung pada E-learning Edmodo

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	2,831	1,025		2,762	,007		
PU	,155	,069	,189	2,263	,012	,517	1,934
PEOU	,608	,063	,710	9,613	,000	,517	1,934

a. Dependent Variable: AOI

**Gambar G.4.** Uji T Hitung pada E-learning Google Classroom

### Uji F Hitung

ANOVA <sup>a</sup>					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	699,147	2	349,574	135,174	,000 <sup>b</sup>
Residual	250,853	97	2,586		
Total	950,000	99			

a. Dependent Variable: AOI

b. Predictors: (Constant), PEOU, PU

**Gambar G.5.** Uji F Hitung pada E-learning Edmodo

ANOVA <sup>a</sup>					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	727,878	2	363,939	128,801	,000 <sup>b</sup>
Residual	274,082	97	2,826		
Total	1001,960	99			

a. Dependent Variable: AOI

b. Predictors: (Constant), PEOU, PU

**Gambar G.6.** Uji F Hitung pada E-learning Google Classroom

### Koefisien Determinasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary <sup>a</sup>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,858 <sup>a</sup>	,736	,731	1,608	1,639

a. Predictors: (Constant), PEOU, PU

b. Dependent Variable: AOI

**Gambar G.7.** Koefisien Determinasi pada e-learning Edmodo

Model Summary <sup>a</sup>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,852 <sup>a</sup>	,726	,721	1,681	1,895

a. Predictors: (Constant), PEOU, PU

b. Dependent Variable: AOI

**Gambar G.8.** Koefisien Determinasi pada e-learning Google Classroom

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN H

### TITIK PERSENTASE DISTRIBUSI T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung





Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Titik Persentase Distribusi t (df = 81 – 120)**

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung



**Titik Persentase Distribusi t (df = 121 –160)**

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

**Titik Persentase Distribusi t (df = 161 –200)**

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung



## LAMPIRAN I

### TITIK PERSENTASE DISTRIBUSI F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.77	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78



Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
136	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74
137	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
138	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
139	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
140	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
141	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
142	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
143	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
144	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
145	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
146	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.74
147	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
148	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
149	3.90	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
150	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
151	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
152	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
153	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
154	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
155	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
156	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
157	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
158	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
159	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
160	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
161	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
162	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
163	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
164	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
165	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
166	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
167	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
168	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
169	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
170	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
171	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
172	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
173	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
174	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
175	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
176	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
177	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
178	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
179	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
180	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
181	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
182	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
183	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
184	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
185	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.72
186	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.72
187	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
188	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
189	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
190	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
191	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
192	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
193	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
194	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
195	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
196	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
197	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
198	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
199	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
201	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
202	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
203	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
204	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
205	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
206	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
207	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.71
208	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
209	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
210	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
211	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
212	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
213	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
214	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
215	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
216	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
217	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
218	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
219	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
220	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
221	3.88	3.04	2.65	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
222	3.88	3.04	2.65	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
223	3.88	3.04	2.65	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
224	3.88	3.04	2.64	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
225	3.88	3.04	2.64	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



ANDRE RAHMAT SAPUTRA dilahirkan di Pekanbaru, pada 04 September 1998, Anak kedua dari Bapak Asrizal dan Ibu Eldawaty yang beralamat di Jl. Merpati Sakti Gg.punai, Kelurahan Simpang Baru, Kecamatan Tampan, Kabupaten Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 024 Pekanbaru pada tahun 2010, Mts Al-Huda pada tahun 2013, SMKN 2 Pekanbaru pada tahun 2016. Kemudian ditahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Sistem Informasi Fakultas Sains dan Teknologi.

Selama menjadi mahasiswa, penulis pernah melaksanakan Kerja Praktek di SMA Tri Bhakti Pekanbaru dan melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Kusau Makmur, Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar pada tahun 2019. Penulis juga pernah berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan akademik maupun non-akademik seperti seminar, workshop, dan pengabdian masyarakat.